



Candidatura N. 46123 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC A.DIAZ/VAPRIO D'ADDA
Codice meccanografico	MIIC8B3004
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	V.LE DELLA VITTORIA, 11
Provincia	MI
Comune	Vaprio D'adda
CAP	20069
Telefono	0290988252
E-mail	MIIC8B3004@istruzione.it
Sito web	www.icsdiazvaprio.gov.it
Numero alunni	1596
Plessi	MIAA8B3011 - VIA MAZZINI MIAA8B3022 - FRAZ. BETTOLA/POZZO D'ADDA MIEE8B3016 - A.DIAZ - VAPRIO D'ADDA MIEE8B3038 - E.PESTALOZZI MIMM8B3015 - VIA MOLETTA - VAPRIO D'ADDA MIMM8B3026 - POZZO D'ADDA S.S. DI VAPRIO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche e per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per le attività multimediali e la scoperta e l'utilizzo degli strumenti digitali Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 46123 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	CON I MATTONCINI LEGO.... GIOCO E IMPARO	€ 4.977,90
Musica	LABORATORIO DI MUSICA E TEATRO: 'MUSICANDO'	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	'MUOVIAMOCI IN ARMONIA'	€ 4.977,90
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	LABORATORIO CREATIVO 'LA CRETA'	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	ITALIANO LINGUA 2	€ 4.665,60
Lingua madre	UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA PRIMARIA VAPRIO	€ 5.082,00
Lingua madre	UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA PRIMARIA POZZO	€ 4.977,90
Lingua madre	UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA SECONDARIA DI VAPRIO	€ 4.977,90
Lingua madre	UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA SECONDARIA DI POZZO	€ 5.082,00
Matematica	MATEMATICA ELEMENTARE - SCUOLA PRIMARIA DI VAPRIO	€ 4.977,90
Matematica	MATEMATICA ELEMENTARE - SCUOLA PRIMARIA DI POZZO	€ 4.977,90
Matematica	MATEMATICA PER LA SECONDARIA - SCUOLA DI POZZO	€ 5.082,00
Matematica	MATEMATICA PER LA SECONDARIA - SCUOLA DI VAPRIO	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: CRESCERE CHE EMOZIONE!

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Con il progetto si intende selezionare alcune attività specifiche per la scuola dell'infanzia che permettano ai docenti di sperimentare modalità e tecniche innovative, frutto di un'intensificazione di momenti di aggiornamento e ricerca, per una ristrutturazione delle due scuole, che in un triennio vuole realizzarsi sia nella struttura e nell'arredo degli edifici sia nell'articolazione dell'offerta formativa. Le azioni sono finalizzate a rafforzare i processi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze di base di bambini di quattro - cinque anni, cercando di prevenire deficit di competenza o intensificando momenti di potenziamento su situazioni che sono già state individuate.</p> <p>La possibilità di fruire di moduli formativi aggiuntivi completa il progetto di screening che da anni si attua nell'istituzione scolastica, integrando con modalità differenti quanto già è compreso nelle attività curricolari e di potenziamento.</p> <p>La presenza di esperti e tutor favorirà l'individualizzazione degli interventi, coinvolgendo più attivamente i singoli alunni.</p> <p>Condizione fondamentale per il successo dell'intervento sarà l'integrazione e la condivisione delle azioni tra i docenti impegnati nelle attività progettuali e quelli curricolari. Le attività finanziate si svolgeranno secondo modalità strettamente connesse alla normale attività didattica, di preferenza nel periodo estivo o in momenti di interruzione dell'attività didattica, tenendo conto del calendario scolastico della scuola dell'infanzia.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo "A. Diaz" di Vaprio d'Adda, costituitosi nell'anno scolastico 2000-2001 a seguito di dimensionamento, comprende 2 plessi di scuola dell'infanzia, 2 di scuola primaria e 2 di scuola secondaria di primo grado, situati sul territorio dei Comuni di Vaprio d'Adda e di Pozzo d'Adda.

Il Comune di Vaprio d'Adda conta circa 8700 abitanti, quello di Pozzo che include la frazione di Bettola, ne conta circa 6000.

Gli abitanti si dedicano ad attività inerenti ai settori dell'artigianato, della piccola industria e del terziario nell'ambito o fuori dal territorio comunale; pochi nuclei lavorano nel settore agricolo.

La popolazione scolastica negli ultimi anni è andata modificandosi diventando sempre più eterogenea:

lo sviluppo edilizio ha permesso l'insediamento di famiglie provenienti da altre realtà ambientali (su un totale di circa 1600 alunni iscritti nell'Istituto, il 22% è di cittadinanza non italiana);

in corso d'anno si assiste ad un numero consistente trasferimenti in entrata e in uscita: - nell'a.s. 2015-16 una cinquantina di studenti sono stati inseriti in corso d'anno in tutti gli ordini di scuola, a fronte di altrettanti movimenti in uscita.

la maggior parte di questi trasferimenti sono dovuti a motivi familiari (immigrazione, motivi di lavoro...)

molti sono gli alunni con difficoltà linguistiche, relazionali, comportamentali e di svantaggio socio-culturale

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Prevenire il fenomeno dell'insuccesso scolastico per realizzare pienamente il diritto allo studio, all'inclusione e la centralità dei discenti.

Promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità

Sostenere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti appartenenti a culture diverse.

Offrire stimoli e occasioni per un clima relazionale positivo.

Promuovere atteggiamenti di ascolto e tolleranza.

Favorire nuove esperienze sul piano affettivo-emozionale.

Pianificare occasioni e attività capaci di favorire l'apprendimento della lingua italiana e di ogni altra forma espressiva.

Motivare alla pratica del lavoro di gruppo.

Aumentare il livello delle competenze di base.

Sviluppare e consolidare le capacità espressive, logico-operative, artistico-musicali.

Abituare gli alunni ai diversi linguaggi e a tecniche multimediali.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il lavoro di analisi condotto per la stesura e la revisione del rapporto di autovalutazione porta ad affermare che la percentuale degli alunni stranieri è circa il 22 % , cui si unisce un gran numero di alunni con bisogni educativi speciali , distribuiti in tutti gli ordini di scuola e i plessi

Il bacino d'utenza a cui il progetto fa riferimento costituisce un fattore di notevole rilevanza poiché relativo a *cluster* di carattere fortemente eterogeneo, a cui fanno capo esigenze spiccatamente differenziate:

alunni stranieri di diverse minoranze etniche scarsamente integrati nel contesto locale;

alunni con un minimo di alfabetizzazione linguistica e genitori che non parlano l'italiano

alunni che vivono disagi familiari;

alunni affidati ai servizi sociali;

<p class='MsoNormal' style='text-align: justify; text-justify:

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per quanto riguarda l'attuazione dei moduli, la scuola dell'infanzia e la scuola primaria prevedono di poter offrire momenti qualificati in orario extracurricolare durante l'anno scolastico e anche all'interno della proposta del centro ricreativo estivo (tradizionalmente ospitato nei locali della scuola), rivolgendoli anche agli alunni della scuola dell'infanzia o comunque realizzati nel periodo di giugno o luglio , nel corso dell'intera giornata.

La scuola secondaria è organizzata, in entrambi i plessi, quasi totalmente a tempo normale (30 ore dalle 8,00 alle 14,00); i moduli si realizzeranno preferibilmente in corso d'anno, tra febbraio e maggio ,nella fascia pomeridiana, in un orario compreso tra le 14,30 - 17,30.

Compatibilmente con il numero di adesioni e sulla base della frequenza, tenendo conto dei numerosi trasferimenti in entrata e in uscita, si potranno destinare moduli di recupero e/o potenziamento delle competenze di base (italiano e matematica) rivolti ad alunni a rischio dispersione, utilizzando strumenti e metodologie informatiche.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'istituto fa parte di una rete di scuole - istituti comprensivi vicini nel territorio della Martesana Est.

La collaborazione avviata ha visto la realizzazione da due anni a questa parte di un corso di formazione - svolto da docenti dell'Università Cattolica di Milano - rivolto agli insegnanti dei differenti istituti sulla didattica per competenze, avente per obiettivo l'acquisizione e la condivisione di modalità e di strumenti di lavoro.

I moduli rivolti agli alunni sono occasioni formative di sperimentazione e confronto delle esperienze maturate e dei materiali prodotti.

La collaborazione con gli Enti locali e le cooperative, cui essi si rivolgono per la realizzazione dell'attività educativa, si affina e si cercherà di costruire alcune proposte progettuali in orario extrascolastico, in continuità con i servizi già predisposti dal Comune, quali ad esempio il doposcuola estivo per la primaria.

La collaborazione con le scuole della rete, a titolo non oneroso, si può concretizzare, ad esempio, nel mutuo supporto per la costruzione e gestione dei bandi per il reclutamento degli esperti.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'approccio laboratoriale sarà la base di una didattica attiva, dove il bambino sperimenta sotto la regia attenta dell'adulto: dalla libera espressione corporea, attraverso l'utilizzo di giochi motori per la conoscenza del corpo in tutte le sue parti e dello spazio, si passerà alla drammatizzazione attraverso strumenti come la maschera, le mani, i burattini la voce, la musica e la danza. Si proporranno situazioni di gioco/dramma e, attraverso narrazioni, come letture di storie, cantastorie ecc. si arriverà poi al gioco di ruolo, all'improvvisazione e alla rappresentazione teatrale. Come per tutte le attività della scuola dell'infanzia, si organizzeranno momenti di restituzione delle iniziative attivate, coinvolgendo le famiglie e le organizzazioni del territorio, in occasione per esempio delle feste di fine anno.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Ptof 2016 - 2019 ha riassunto in sei proposte progettuali l'attività che tradizionalmente si è svolta nell'istituto, suggerendo negli ultimi due anni e per i prossimi alcuni aspetti di innovazione e di ampliamento del curricolo.. Le tematiche riguardano

insegnamento della lingua inglese in tutti gli ordini di scuola, con metodologia CLIL e presenza di conversatore madre lingua attività motorie ed espressive - teatro, musica, arte, sport potenziamento delle competenze di base intercultura promozione del benessere (consulenza psicopedagogica con particolare attenzione agli alunni con BES) educazione alla legalità , 'Generazioni connesse'

Si ha la possibilità di estendere l'azione degli insegnanti in momenti extracurricolari, garantendo ai docenti la possibilità di coordinare e realizzare attività anche in momenti esterni alla normale didattica curricolare e all'orario di servizio.

I moduli formativi proposti per la scuola dell'infanzia consentono di ampliare a questa fascia d'età le attività progettate e proposte nel Pon Antidispersione.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola si propone di promuovere condizioni di crescita e maturazione che possano potenziare i talenti di ciascuno: riferirsi agli stili di apprendimento e alle diverse strategie che li caratterizzano diventa un elemento essenziale per il loro successo scolastico per gli alunni con bisogni educativi speciali. I docenti valorizzeranno il modo, o meglio, i vari modi in cui gli alunni apprendono, modulando l'insegnamento per rapportarsi in modo efficace con tale complessità: A questo riguardo il progetto prevede l'utilizzo di strategie e metodologie varie e diversificate, al fine superare la tradizionale didattica trasmissiva (lezione frontale, libro di testo da studiare, interrogazioni individuali ecc.) e orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati, che tengano conto di molteplici variabili quali: i tempi della lezione e della relazione, gli spazi, le modalità d'indagine sui contenuti della conoscenza (apprendimento significativo per scoperta ed elaborazione), il rispetto dei diversi stili di apprendimento, l'utilizzo di diversi stili d'insegnamento, le diverse tipologie di relazione e gli atteggiamenti dei docenti, i modi di aggregazione degli alunni, i mezzi, gli strumenti e i mediatori didattici utilizzati.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si predisporranno questionari di gradimento per docenti e famiglie, la maturazione delle competenze dei bambini potrà essere verificata all'interno del percorso curricolare, soprattutto in occasione degli screening previsti per il passaggio alla scuola primaria.

In particolare, le attività di raccordo e continuità nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria prevedono la somministrazione di prove per competenza atte a perfezionare la costruzione di un portfolio che accompagna ciascun alunno per tutta la durata del suo percorso scolastico nell'istituto comprensivo.

Le azioni di verifica e di restituzione alla comunità scolastica e al territorio sono comprese in questo momento di analisi in itinere più articolata.

Nel Piano di miglioramento sono previste e calendarizzate occasioni di restituzione e di rendicontazione con gli stakeholders, sia nelle sedute dei preposti organi collegiali sia in incontri con i rappresentanti di enti locali e associazioni.

Il progetto in rete con le scuole della Martesana sulla didattica delle competenze prevede già la diffusione e la condivisione di materiali e buone pratiche, attraverso la pubblicazione su un portale comune.

La maturazione delle competenze degli alunni potrà poi essere monitorata in itinere monitorando il percorso di ciascun allievo nel sul cammino scolastico all'interno dei successivi ordini di scuola.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La formazione progettata in questa azione rientra in un'iniziativa più complessa e articolata descritta nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, iniziata con l'adesione alla Sperimentazione Ministeriale del nuovo modello di certificazione per competenze. Prevede una rivisitazione del Curricolo di istituto per competenze, la costruzione di prove, rubriche valutative e unità di apprendimento.

La verifica in itinere della sperimentazione è attuata anche durante momenti dedicati nelle sedute degli organi collegiali preposti, nei confronti con i comitati dei genitori e la rappresentanza degli enti locali, a titolo di bilancio di fine anno scolastico e di condivisione e affinamento di idee progettuali in vista del successivo

La scuola ha avviato da un paio d'anni un percorso di formazione in rete (rete costituita da sei istituti comprensivi vicini) rivolto ai docenti, con il supporto dell'Università Cattolica di Milano che prevede la produzione e la diffusione di materiali.

Quanto prodotto in occasione delle azioni di questo bando potrà essere integrato alla documentazione dell'Attività in Rete sulla didattica per competenze.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Trattandosi di un istituto comprensivo, e in particolare di un'azione rivolta alla scuola dell'infanzia, non è formalmente possibile prevedere la partecipazione degli studenti alla progettazione, se non in modo indiretto, rispetto al feedback continuo che ciascun insegnante riceve dai propri alunni per ciascuna azione possa intraprendere con loro. Differente è invece il coinvolgimento delle famiglie. Nella stesura e revisione del PTOF, attraverso momenti istituzionali, sedute del consiglio di istituto e degli organi collegiali che prevedono la presenza dei genitori, incontrando il comitato genitori si sono raccolti indicazioni, idee e suggerimenti. La collaborazione delle famiglie è preziosa e vivace soprattutto in occasione di eventi. Si sta lavorando per identificare forme di collaborazione, che possano supportare la scuola soprattutto in alcuni settori, come per esempio l'informatica.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
P3 'PROGETTI AREA ESPRESSIVA'	10 -16	http://www.icsdiazvaprio.gov.it/wp-content/uploads/2013/12/PTOF16_19_revott16.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Formazione dei docenti delle scuole della rete sulla didattica per competenze. I corsi proseguono da un paio di anni, con i formatori dell'Università Cattolica di Milano, finanziati con i bandi IN2012 e i finanziamenti USR/MIUR per l'attuazione dei Piani di Miglioramento. L'accordo di rete è stato aggiornato nello scorso marzo, costituendo una Rete di scopo in linea con le indicazioni ministeriali	MIIC8CC00P IC Q. DI VONA/CASSANO D'ADDA MIIC8CA003 IC VIA LEOPARDI/INZAGO - MIIC8B500Q IC A.MANZONI/POZZUOLO M MIIC8CJ00N IC M.GANDHI/TREZZANO ROSA MIIC8CK007 IST. COM. BASIANO/MASATE	1012/V5	15/03/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
CON I MATTONCINI LEGO.... GIOCO E IMPARO	€ 4.977,90
LABORATORIO DI MUSICA E TEATRO: 'MUSICANDO'	€ 4.977,90
'MUOVIAMOCI IN ARMONIA'	€ 4.977,90
LABORATORIO CREATIVO 'LA CRETA'	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli



Modulo: Linguaggi

Titolo: CON I MATTONCINI LEGO.... GIOCO E IMPARO

Dettagli modulo

Titolo modulo	CON I MATTONCINI LEGO.... GIOCO E IMPARO
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE: attraverso l'utilizzo ludico dei mattoncini, si intraprende un viaggio in quelle che sono le potenzialità dello strumento, che se utilizzato non solo come costruzione fine a sè stessa, può essere impiegato per giochi di classificazione, suddivisione, seriazione, fino ad arrivare alla costruzione di insiemi. Inoltre, collocati nello spazio, i mattoncini andranno a formare costruzioni di forme base. Lasciando libero sfogo alla creatività saranno realizzate costruzioni elaborate anche di gruppo, fino all stesura di un progetto da ideare e creare seguendo indicazioni precise.</p> <p>DESTINATARI: bambini di 5 anni</p> <p>METODOLOGIA: il materiale di gioco viene presentato lasciando inizialmente libero approccio ludico. L'adulto porterà poi il bambino ad analizzare in modo specifico le caratteristiche del giocattolo soffermandosi su aspetti logico-matematici; senza dimenticare l'aspetto creativo, si arriva a costruire secondo dati e consegne rielaborate insieme agli alunni.</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - miglioramento delle abilità logico-matematiche e visuo-spaziali - coinvolgimento degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento - miglioramento nelle attività di pre-calcolo <p>VERIFICHE E VALUTAZIONI: attraverso osservazioni e utilizzo di griglie predisposte con i livelli di competenza raggiunti, si valuteranno: le conoscenze dei concetti spaziali, la capacità di classificare con uno o più criteri, l'abilità nel contare e le competenze costruttive.</p>
Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	MIAA8B3022
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CON I MATTONCINI LEGO.... GIOCO E IMPARO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: LABORATORIO DI MUSICA E TEATRO: 'MUSICANDO'

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORIO DI MUSICA E TEATRO: 'MUSICANDO'
Descrizione modulo	<p>Il laboratorio è pensato per potersi inserire nel piano di offerta formativa che la scuola intende seguire durante l'anno, in sede di programmazione verrà scelta una fiaba o un racconto inerente ai temi che verranno trattati durante l'anno e da usare come base di lavoro.</p> <p>Nel primo incontro coi bambini verrà proposta la lettura di questa fiaba.</p> <p>Negli incontri successivi, attraverso la creazione, spontanea o guidata, di semplici strutture ritmico-melodiche e la ricostruzione di suoni ascrivibili al quotidiano (vento, pioggia, versi di animali, ma anche automobili, fabbriche o quant'altro) attraverso l'uso della voce, di oggetti "sonori" e degli strumenti a percussione presenti a scuola, si cercherà di ottenere una "sonorizzazione" che accompagnerà la lettura del racconto (lettura che sarà fatta da una educatrice o dall'operatore stesso) come in una specie di "fiaba sonora", ai suoni si alterneranno canzoni originali proposte che svilupperanno ulteriormente il racconto.</p> <p>Durante il percorso, molta attenzione verrà data all'espressività del corpo in relazione ai suoni e alla musica con giochi-esercizi di interazione sensoriale tra suoni prodotti dagli stessi bambini e movimenti. Verranno proposti anche giochi teatrali di imitazione e di manipolazione reciproca per lavorare sulle inibizioni e sulla fiducia in sé stessi e nell'altro e giochi con stoffe e teli per accrescere la capacità immaginativa e creativa dei bambini.</p> <p>ITINERARIO METODOLOGICO</p> <p>Questo percorso adotterà un'impronta laboratoriale e si svolgerà in un ambiente privo di oggetti come tavoli e sedie e, possibilmente, abbastanza ampio per poter fare giochi di movimento e chiederà la presenza di uno strumentario di percussioni.</p> <p>Si lavorerà sul ritmo attraverso gli strumenti e sul canto con le fasce d'età.</p> <p>Il lavoro con gli strumenti a percussione sarà volto a sviluppare una manualità di base (tenere in mano correttamente lo strumento) e a produrre dei suoni minimamente organizzati. Con lo scopo di apprendere ad alternare momenti di suono a momenti di pausa e a suonare piano o forte.</p> <p>Il canto avverrà attraverso semplicissime filastrocche ritmico-melodiche composte di due-tre parole.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Queste esperienze avvicineranno il bambino ai concetti di tempo-ritmo, all'altezza delle note (acuto-grave), all'intensità dei suoni (piano-forte).</p> <p>Lo porterà alla consapevolezza dell'esistenza di linguaggi non verbali (in particolare la musica e l'espressività del corpo), sviluppando la coordinazione psicomotoria nell'esecuzione di semplici ritmi e di piccole coreografie.</p> <p>Verifica e Valutazione</p> <p>Le verifiche saranno effettuate riflettendo sulle osservazioni dei comportamenti dei bambini nel gioco libero, nelle attività guidate, sulle loro risposte e sulle loro rappresentazioni.</p> <p>La verifica potrà essere effettuata all'inizio (in funzione pre/conoscenza), durante l'anno scolastico (per un eventuale riequilibrio delle proposte educative), al termine come bilancio finale per una valutazione del significato globale dell'esperienza (profilo educativo del bambino).</p> <p>La verifica sarà utilizzata nella valutazione, nel raggiungimento degli obiettivi prefissati riguardanti i vari campi di esperienza (almeno il raggiungimento delle competenze minime fissate in base all'età).</p>



Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	MIAA8B3011
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI MUSICA E TEATRO: 'MUSICANDO'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: 'MUOVIAMOCI IN ARMONIA'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'MUOVIAMOCI IN ARMONIA'
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE: dalla libera espressione corporea, attraverso l'utilizzo di giochi motori per la conoscenza del corpo in tutte le sue parti e dello spazio, si passa alla drammatizzazione attraverso strumenti come la maschera, le mani, i burattini la voce, la musica e la danza. Da queste basi si partirà per proporre situazioni di gioco/dramma e, attraverso narrazioni, come letture di storie, cantastorie ecc. si arriverà al gioco di ruolo, all'improvvisazione e alla rappresentazione teatrale.</p> <p>DESTINATARI: bambini di 4/5 anni</p> <p>METODOLOGIA: l'approccio laboratoriale sarà la base di una didattica attiva, dove il bambino sperimenta sotto la regia attenta dell'adulto. Quest'ultimo, predispone l'ambiente e utilizza elementi e strumenti facilitatori (burattini, personaggi di una storia, gioco del far finta...).</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aumento della consapevolezza del sè corporeo per esprimere emozioni e vissuti, permettendo al bambino di appropriarsi di molteplici linguaggi. - arricchimento delle capacità linguistiche - aumento dell'interazione con gli altri. <p>VERIFICHE E VALUTAZIONI: attraverso l'osservazione sistematica e con l'utilizzo di rubriche valutative riguardanti il livello di consapevolezza corporea, misurando le competenze acquisite nei campi d'esperienza: i discorsi e le parole e il corpo e il movimento.</p>



Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	MIAA8B3022
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'MUOVIAMOCI IN ARMONIA'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)

Titolo: LABORATORIO CREATIVO 'LA CRETA'

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORIO CREATIVO 'LA CRETA'
----------------------	---------------------------------



Descrizione modulo	<p>Il laboratorio si ispira al "Laboratorio Giocare con l'Arte" ideato da Bruno Munari che ha come finalità la stimolazione, attraverso la manipolazione dell'argilla, della creatività e della espressività dei bambini. Il linguaggio tattile è la prima forma di comunicazione del bambino, è un linguaggio di amore e di conoscenza, ma a differenza degli altri sensi, comporta infatti un contatto con altri corpi e materie: fonte non solo di conoscenza, ma anche di piacere. La creta è un prodotto dato dalla disgregazione delle rocce, è un materiale morbido, con giuste sensazioni termiche, (né troppo fredda né troppo calda), che assume tutte le forme .Si può realizzare un percorso didattico con la produzione di elaborati individuali e di gruppo.</p> <p>ITINERARIO METODOLOGICO Verrà adottata la didattica laboratoriale per rendere il bambino attivo e coinvolgerlo in modo diretto nella costruzione della conoscenza. Sarà necessario predisporre spazi, attrezzi, per "guidare " le azioni del bambino in partecipate "avventure didattiche." Coinvolgerà i bambini di 3 e/o 4 anni. Si baserà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sulla valorizzazione del GIOCO come risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni; • sulla libera esplorazione e ricerca; • sulla valorizzazione della relazione sociale ed affettiva. <p>Si partirà dalla fase di scoperta, gioco libero, dove verrà utilizzata la propria fantasia, immaginazione e creatività. Dopo questa fase si porterà il bambino alla scoperta dell'impronta, delle tracce, delle texture ,delle incisioni e infine alla costruzione tridimensionale di un oggetto.</p> <p>RISULTATI ATTESI Questo percorso consentirà al bambino di misurarsi oggettivamente con le caratteristiche del materiale: toccare, mescolare, sbattere, stendere, lisciare, arrotolare... ed canalizzare le energie, l'attenzione e la disponibilità al "fare". Svilupperà e consoliderà la motricità fine conseguendo così una manipolazione non solo esplorativa ma anche costruttiva attraverso la propria creatività, il confronto e la collaborazione con gli altri</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Strumento fondamentale nella scuola è l'osservazione sistematica o occasionale del bambino con vari strumenti, per costruire percorsi didattici mirati e per ricalibrarli quando se ne presenti la necessità . Occorre considerare il processo di apprendimento come un fatto dinamico e progressivo ed attuare momenti di verifica iniziali, in itinere e finali.</p>
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	MIAA8B3011
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO CREATIVO 'LA CRETA'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC A.DIAZ/VAPRIO D'ADDA
(MIIC8B3004)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: PER UN PO' DI COMPETENZA IN PIU'!

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'azione è finalizzata a rafforzare i processi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze di base degli studenti del primo ciclo, per limitare problemi di deficit di competenze che possano dar luogo a conseguenti fenomeni di abbandono scolastico, individuando prioritariamente come fruitori delle azioni proposte gli studenti che si trovano in particolari situazioni di svantaggio e che presentano maggiori difficoltà nell'apprendimento.</p> <p>Sono previste attività strutturate di recupero e potenziamento delle competenze di italiano e matematica, attraverso l'azione sinergica dei due docenti e l'utilizzo di metodologie innovative, anche supportate dalla tecnologia informatica. I progetti saranno integrativi rispetto all'attività didattica ordinaria e cercheranno di favorire la migliore inclusione degli studenti nell'ambiente scolastico. Condizione fondamentale per il successo dell'intervento sarà la coprogettazione e la verifica in itinere tra i docenti impegnati nelle attività progettuali e quelli curricolari.</p> <p>Il personale aggiuntivo costituirà una dotazione a disposizione di ciascuna istituzione scolastica coinvolta nei progetti, e sarà impiegato in via continuativa ed esclusiva nella realizzazione delle iniziative progettuali per il rafforzamento delle discipline. Le attività finanziate si svolgeranno secondo modalità strettamente connesse alla normale attività didattica, sia in orario antimeridiano che pomeridiano, nei momenti di sospensione delle lezioni e nel periodo estivo. Per realizzare in maniera più efficiente ed efficace l'attività progettuale, ci si avvarrà della collaborazione della segreteria per la gestione amministrativa e dei collaboratori scolastici per vigilanza ed apertura della scuola.</p> <p>L'impianto progettuale per il conseguimento delle competenze di italiano e di matematica è analogo, l'azione si caratterizzerà nei singoli corsi, rivolti ciascuno agli alunni delle quattro sedi dell'istituto.</p> <p>Un modulo è invece destinato all'acquisizione di competenze di italiano L2 per i ragazzi dai 9 ai 13 anni, mirato a permettere di conseguire le abilità essenziali per affrontare un efficace percorso di apprendimento</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo "A. Diaz" di Vaprio d'Adda, costituitosi nell'anno scolastico 2000-2001 a seguito di dimensionamento, comprende 2 plessi di scuola dell'infanzia, 2 di scuola primaria e 2 di scuola secondaria di primo grado, situati sul territorio dei Comuni di Vaprio d'Adda e di Pozzo d'Adda.

Il Comune di Vaprio d'Adda conta circa 8700 abitanti, quello di Pozzo che include la frazione di Bettola, ne conta circa 6000.

Gli abitanti si dedicano ad attività inerenti ai settori dell'artigianato, della piccola industria e del terziario nell'ambito o fuori dal territorio comunale; pochi nuclei lavorano nel settore agricolo.

La popolazione scolastica negli ultimi anni è andata modificandosi diventando sempre più eterogenea:

lo sviluppo edilizio ha permesso l'insediamento di famiglie provenienti da altre realtà ambientali (su un totale di circa 1600 alunni iscritti nell'Istituto, il 22% è di cittadinanza non italiana);

in corso d'anno si assiste ad un numero consistente trasferimenti in entrata e in uscita: - nell'a.s. 2015-16 una cinquantina di studenti sono stati inseriti in corso d'anno in tutti gli ordini di scuola, a fronte di altrettanti movimenti in uscita.

la maggior parte di questi trasferimenti sono dovuti a motivi familiari (immigrazione, motivi di lavoro...)

molti sono gli alunni con difficoltà relazionali, comportamentali e di svantaggio socio-culturale

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Prevenire il fenomeno dell'insuccesso scolastico per realizzare pienamente il diritto allo studio, all'inclusione e la centralità dei discenti.

Promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità.

Sostenere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti appartenenti a culture diverse.

Offrire stimoli e occasioni per un clima relazionale positivo.

Promuovere atteggiamenti di ascolto e tolleranza.

Favorire nuove esperienze sul piano affettivo-emozionale.

Pianificare occasioni e attività capaci di favorire l'apprendimento della lingua italiana e di ogni altra forma espressiva.

Ridurre i giorni di assenza.

Motivare alla pratica del lavoro di gruppo.

Aumentare il livello delle competenze di base, soprattutto in italiano e matematica.

Sviluppare e consolidare le capacità espressive, logico-operative, artistico-musicali.

Abituare gli alunni ai diversi linguaggi e a tecniche multimediali.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il lavoro di analisi condotto per la stesura e la revisione del rapporto di autovalutazione porta ad affermare che la percentuale degli alunni stranieri è circa il 22 % , cui si unisce un gran numero di alunni con bisogni educativi speciali , distribuiti in tutti gli ordini di scuola e i plessi

Il bacino d'utenza a cui il progetto fa riferimento costituisce un fattore di notevole rilevanza poiché relativo a *cluster* di carattere fortemente eterogeneo, a cui fanno capo esigenze spiccatamente differenziate:

alunni stranieri di diverse minoranze etniche scarsamente integrati nel contesto locale;

alunni con un minimo di alfabetizzazione linguistica e genitori che non parlano l'italiano;

alunni di origine rom con età anagrafiche differenti rispetto alle classi in cui sono inseriti, a rischio evasione obbligo scolastico

alunni ripetenti;

alunni che vivono disagi familiari;

alunni affidati ai servizi sociali;

A questi si aggiungano quegli studenti che non conseguono risultati sufficienti in italiano e matematica. Lo sviluppo di questi moduli formativi permette di affinare modelli, da riproporre poi nella didattica quotidiana.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per quanto riguarda l'attuazione dei moduli, la scuola dell'infanzia e la scuola primaria prevedono di poter offrire momenti qualificati in orario extracurricolare durante l'anno scolastico e anche all'interno della proposta del centro ricreativo estivo (tradizionalmente ospitato nei locali della scuola), rivolgendoli anche agli alunni della scuola dell'infanzia o comunque realizzati nel periodo di giugno o luglio , nel corso dell'intera giornata.

La scuola secondaria è organizzata, in entrambi i plessi, quasi totalmente a tempo normale (30 ore dalle 8,00 alle 14,00); i moduli si realizzeranno preferibilmente in corso d'anno, tra febbraio e maggio ,nella fascia pomeridiana, in un orario compreso tra le 14,30 - 17,30.

Compatibilmente con il numero di adesioni e sulla base della frequenza, tenendo conto dei numerosi trasferimenti in entrata e in uscita, si potranno destinare moduli di recupero e/o potenziamento delle competenze di base (italiano e matematica) rivolti ad alunni a rischio dispersione, utilizzando strumenti e metodologie informatiche.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni*Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'istituto fa parte di una rete di scuole - istituti comprensivi vicini nel territorio della Martesana Est.

La collaborazione avviata ha visto la realizzazione da due anni a questa parte di un corso di formazione - svolto da docenti dell'Università Cattolica di Milano - rivolto agli insegnanti sulla didattica per competenze, volto all'acquisizione di modalità e di strumenti di lavoro condivisi.

L'esperienza e il materiale prodotto diventa base per la partecipazione a questo bando.

La collaborazione con gli Enti locali e le cooperative cui essi si rivolgono per la realizzazione si amplifica anche nella costruzione di alcune proposte progettuali in orario extrascolastico, secondo modalità, riviste alla luce delle condizioni logistiche differenti - pomeriggi e mesi estivi.

La collaborazione con le scuole della rete , a titolo non oneroso, si può concretizzare, ad esempio, nel mutuo supporto per la costruzione e gestione dei bandi per il reclutamento degli esperti.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le strategie metodologiche adottate avranno come nucleo fondante la considerazione che la relazione educativa e le modalità di comunicazione con gli alunni costituiscono il fondamentale metodo e il vero motore della loro disponibilità ad apprendere. L'offerta di esperienze innovative e coinvolgenti sarà effettuata mediante strategie laboratoriali di ricerca azione, cooperative learning e problem-solving che rafforzeranno le ricadute positive in ambito curriculare e offriranno agli allievi occasioni per un apprendimento attivo delle conoscenze e l'acquisizione dei linguaggi fondamentali per l'organizzazione dei saperi. Gli obiettivi formativi programmati saranno raggiunti attraverso metodologie incentrate su attività ludica, esperienze degli allievi, valorizzazione del vissuto personale, strategie di lavoro di gruppo e/o individualizzato.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

Il Ptof 2016 - 2019 ha riassunto in sei proposte progettuali l'attività che tradizionalmente si è svolta nell'istituto, suggerendo negli ultimi due anni e per i prossimi alcuni aspetti di innovazione e di ampliamento del curricolo.. Le tematiche riguardano

insegnamento della lingua inglese in tutti gli ordini di scuola, con metodologia CLIL e presenza di conversatore madre lingua attività motorie ed espressive - teatro, musica, arte, sport potenziamento delle competenze di base intercultura promozione del benessere (consulenza psicopedagogica con particolare attenzione agli alunni con BES) educazione alla legalità , 'Generazioni connesse'

Si ha la possibilità di estendere l'azione degli insegnanti in momenti extracurricolari, garantendo ai docenti la possibilità di coordinare e realizzare attività anche in momenti esterni alla normale didattica curricolare e all'orario di servizio.

I moduli qui proposti potranno completare quanto si attuerà con il progetto presentato con il bando PON Antidispersione, qualora finanziato e si inserisce nell'azione triennale della sperimentazione del modello di certificazione.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola si propone di promuovere condizioni di crescita e maturazione che possano potenziare i talenti di ciascuno: riferirsi agli stili di apprendimento e alle diverse strategie che li caratterizzano diventa un elemento essenziale per il loro successo scolastico per gli alunni con bisogni educativi speciali.

I docenti valorizzeranno il modo, o meglio, i vari modi in cui gli alunni apprendono, modulando l'insegnamento per rapportarsi in modo efficace con tale complessità:

A questo riguardo il progetto prevede l'utilizzo di strategie e metodologie varie e diversificate, al fine superare la tradizionale didattica trasmissiva (lezione frontale, libro di testo da studiare, interrogazioni individuali ecc.) e orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati, che tengano conto di molteplici variabili quali: i tempi della lezione e della relazione, gli spazi, le modalità d'indagine sui contenuti della conoscenza (apprendimento significativo per scoperta ed elaborazione), il rispetto dei diversi stili di apprendimento, l'utilizzo di diversi stili d'insegnamento, le diverse tipologie di relazione e gli atteggiamenti dei docenti, i modi di aggregazione degli alunni, i mezzi, gli strumenti e i mediatori didattici utilizzati.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si predisporranno questionari di gradimento per docenti e famiglie, la maturazione delle competenze dei bambini potrà essere verificata all'interno del percorso curricolare, soprattutto in occasione degli screening previsti per il passaggio alla scuola primaria. L'attività formativa sugli alunni è accompagnata e sostenuta dalla formazione dei docenti e, come si è detto in premessa, da un'azione di rivisitazione complessiva delle sedi dell'infanzia. Le azioni di verifica e di restituzione alla comunità scolastica e al territorio sono comprese in questo momento di analisi in itinere più articolata. L'attività formativa sugli alunni è accompagnata e sostenuta dalla formazione dei docenti e, come si è detto in premessa, da un'azione di rivisitazione complessiva delle sedi dell'infanzia, che completa quanto si è già iniziato con gli altri due ordini di scuola. Le azioni di verifica e di restituzione alla comunità scolastica e al territorio sono comprese in questo momento di analisi in itinere più articolata.

Per gli studenti del primo ciclo, la sperimentazione del modello di certificazione delle competenze, giunta al terzo anno raccoglierà anche le esperienze maturate in queste azioni in un continuo affinamento e perfezionamento del percorso di didattica per competenze (revisione curricolo, rubriche, archivio prove, certificazione).

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La formazione progettata in questa azione rientra in un'iniziativa più complessa e articolata descritta nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, iniziata con l'adesione alla Sperimentazione Ministeriale del nuovo modello di certificazione per competenze. Prevede una rivisitazione del Curricolo di istituto per competenze, la costruzione di prove, rubriche valutative e unità di apprendimento. La scuola ha avviato da un paio d'anni un percorso di formazione in rete (rete costituita da sei istituti comprensivi vicini) rivolto ai docenti, con il supporto dell'Università Cattolica di Milano che prevede la produzione e la diffusione di materiali. Quanto prodotto in occasione delle azioni di questo bando potrà essere integrato alla documentazione dell'Attività in Rete sulla didattica per competenze.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Trattandosi di un istituto comprensivo, non è formalmente possibile prevedere la partecipazione degli studenti alla progettazione, se non in modo indiretto, rispetto al feedback continuo che ciascun insegnante riceve dai propri alunni per ciascuna azione possa intraprendere con loro. Differente è invece il coinvolgimento delle famiglie. Nella stesura e revisione del PTOF, attraverso momenti istituzionali, sedute del consiglio di istituto e degli organi collegiali che prevedono la presenza dei genitori, incontrando il comitato genitori si sono raccolti indicazioni, idee e suggerimenti. La collaborazione delle famiglie è preziosa e vivace soprattutto in occasione di eventi. Si sta lavorando per identificare forme di collaborazione, che possano supportare la scuola soprattutto in alcuni settori, come per esempio l'informatica.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
P1 "Progetto di lingua inglese"	10 - 16	http://www.icsdiazvaprio.gov.it/wp-content/uploads/2013/12/PTOF16_19_revott16.pdf
P2 'LABORATORI DI ITALIANO E MATEMATICA'	10-16	http://www.icsdiazvaprio.gov.it/wp-content/uploads/2013/12/PTOF16_19_revott16.pdf
P3: "Progetti attività espressiva"	10-16	http://www.icsdiazvaprio.gov.it/wp-content/uploads/2013/12/PTOF16_19_revott16.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Formazione dei docenti delle scuole della rete sulla didattica per competenze. I corsi proseguono da un paio di anni, con i formatori dell'Università Cattolica di Milano, finanziati con i bandi IN2012 e i finanziamenti USR/MIUR per l'attuazione dei Piani di Miglioramento. L'accordo di rete è stato aggiornato nello scorso marzo, costituendo una Rete di scopo in linea con le indicazioni ministeriali	MIIC8CC00P IC Q. DI VONA/CASSANO D'ADDA MIIC8CA003 IC VIA LEOPARDI/INZAGO - MIIC8B500Q IC A.MANZONI/POZZUOLO M MIIC8CJ00N IC M.GANDHI/TREZZANO ROSA MIIC8CK007 IST. COM. BASIANO/MASATE	1012/v5	15/03/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ITALIANO LINGUA 2	€ 4.665,60
UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA PRIMARIA VAPRIO	€ 5.082,00
UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA PRIMARIA POZZO	€ 4.977,90
UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA SECONDARIA DI VAPRIO	€ 4.977,90



UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA SECONDARIA DI POZZO	€ 5.082,00
MATEMATICA ELEMENTARE - SCUOLA PRIMARIA DI VAPRIO	€ 4.977,90
MATEMATICA ELEMENTARE - SCUOLA PRIMARIA DI POZZO	€ 4.977,90
MATEMATICA PER LA SECONDARIA - SCUOLA DI POZZO	€ 5.082,00
MATEMATICA PER LA SECONDARIA - SCUOLA DI VAPRIO	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: ITALIANO LINGUA 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	ITALIANO LINGUA 2
Descrizione modulo	<p>La proposta si rivolge agli studenti delle ultime classi della scuola primaria e a delle classi della secondaria di primo grado che devono completare il percorso di alfabetizzazione. Gli alunni potranno appartenere a sedi differenti del nostro istituto.</p> <p>Benché non esaustivo, il modulo vuole favorire l'apprendimento della lingua italiana, funzionale ad un concreto inserimento sociale e scolastico per un reale miglioramento dei livelli di competenza.</p> <p>L'approccio non sarà strettamente grammaticale, ma enfatizzando aspetti comunicativo-relazionali legati alla motivazione ad apprendere, integrando didattica formale e non formale, strategie innovative, percorsi di apprendimento-insegnamento esplorativi e cooperativi. Si utilizzeranno dispositivi informatici come supporto al miglioramento di abilità espressive, confrontandosi con messaggio multimediali, stimolanti dal punto di vista linguistico.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscimento e produzione di semplici messaggi • utilizzo delle strutture linguistiche in modelli di interazione sociale <p>Modalità didattiche previste</p> <p>L'organizzazione didattica favorirà la personalizzazione dei percorsi, permettendo ai docenti e alunni di fare esperienza entro una 'struttura organizzativa' non rigida, che utilizzerà diversi mediatori didattici. In sintesi, la didattica laboratoriale favorirà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cooperative Learning • discussione – scrittura creativa • didattica laboratoriale • problem solving • simulazione /Role playing <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maggior motivazione all'apprendimento • Rafforzare le competenze nella comunicazione verbale in lingua italiana • Acquisire competenze di scrittura creativa e conoscenze linguistiche • Incremento della capacità di ascolto
Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Italiano per stranieri



Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	8 Allievi (Primaria primo ciclo) 8 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ITALIANO LINGUA 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA PRIMARIA VAPRIO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA PRIMARIA VAPRIO



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Descrizione modulo Con questa proposta si mira a cogliere la sfida di rendere la scuola un laboratorio in cui si integrino didattica formale e non formale, strategie innovative, percorsi di apprendimento-insegnamento esplorativi e cooperativi. Si utilizzerà l'attività teatrale come mezzo per migliorare le qualità espressive, arricchendo le conoscenze lessicali e confrontandosi con testi stimolanti dal punto di vista linguistico. L'attività teatrale sarà un pretesto per comunicare, capire e conoscere se stessi e gli altri, diventare interprete e protagonista all'interno del gruppo, rafforzare la percezione del mondo e di sé attraverso il movimento, la parola, il gesto e il suono. L'attivazione della scrittura creativa si porrà come strategia operativa funzionale al perseguimento di obiettivi linguistici finalizzati a consolidare le potenzialità espressive e a stimolare una gestione consapevole delle strutture semantiche, sintattiche e lessicali .</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre testi scritti finalizzati al recupero e potenziamento delle competenze grammaticali e linguistiche • sperimentare nuovi linguaggi e modelli di interazione sociale • saper attuare trasformazioni linguistiche e testuali • saper elaborare informazioni, emozioni, osservazioni in forme diverse (grafiche, verbali, filmiche, sonore) <p>Modalità didattiche previste</p> <p>L 'organizzazione didattica per laboratori mirerà a favorire la personalizzazione dei percorsi, permettendo ai docenti e alunni di fare esperienza entro una 'struttura organizzativa' non rigida, che utilizzerà diversi mediatori didattici. In sintesi, la didattica laboratoriale favorirà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cooperative Learning • discussione – scrittura creativa • didattica laboratoriale • problem solving • simulazione /Role playing • messa in scena. <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maggior motivazione all'apprendimento • Rafforzare le competenze chiave degli allievi nella comunicazione verbale in lingua madre • Essere in grado di controllare il processo di comprensione attraverso strategie adeguate • Acquisire competenze di scrittura creativa e conoscenze linguistiche • Incremento della capacità di ascolto • Incremento della capacità di pianificazione • Incremento della creatività.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIEE8B3016</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA PRIMARIA VAPRIO

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA PRIMARIA POZZO

Dettagli modulo

Titolo modulo	UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA PRIMARIA POZZO



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Descrizione modulo Con questa proposta si mira a cogliere la sfida di rendere la scuola un laboratorio in cui si integrino didattica formale e non formale, strategie innovative, percorsi di apprendimento-insegnamento esplorativi e cooperativi. Si utilizzerà l'attività teatrale come mezzo per migliorare le qualità espressive, arricchendo le conoscenze lessicali e confrontandosi con testi stimolanti dal punto di vista linguistico. L'attività teatrale sarà un pretesto per comunicare, capire e conoscere se stessi e gli altri, diventare interprete e protagonista all'interno del gruppo, rafforzare la percezione del mondo e di sé attraverso il movimento, la parola, il gesto e il suono. L'attivazione della scrittura creativa si porrà come strategia operativa funzionale al perseguimento di obiettivi linguistici finalizzati a consolidare le potenzialità espressive e a stimolare una gestione consapevole delle strutture semantiche, sintattiche e lessicali .</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre testi scritti finalizzati al recupero e potenziamento delle competenze grammaticali e linguistiche • sperimentare nuovi linguaggi e modelli di interazione sociale • saper attuare trasformazioni linguistiche e testuali • saper elaborare informazioni, emozioni, osservazioni in forme diverse (grafiche, verbali, filmiche, sonore) <p>Modalità didattiche previste</p> <p>L 'organizzazione didattica per laboratori mirerà a favorire la personalizzazione dei percorsi, permettendo ai docenti e alunni di fare esperienza entro una 'struttura organizzativa' non rigida, che utilizzerà diversi mediatori didattici. In sintesi, la didattica laboratoriale favorirà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cooperative Learning • discussione – scrittura creativa • didattica laboratoriale • problem solving • simulazione /Role playing • messa in scena. <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maggior motivazione all'apprendimento • Rafforzare le competenze chiave degli allievi nella comunicazione verbale in lingua madre • Essere in grado di controllare il processo di comprensione attraverso strategie adeguate • Acquisire competenze di scrittura creativa e conoscenze linguistiche • Incremento della capacità di ascolto • Incremento della capacità di pianificazione • Incremento della creatività.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIEE8B3038</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

**Scheda dei costi del modulo: UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA PRIMARIA
POZZO**

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA SECONDARIA DI VAPRIO

Dettagli modulo

Titolo modulo	UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA SECONDARIA DI VAPRIO



Descrizione modulo	<p>Descrizione modulo</p> <p>Con questa proposta si mira a cogliere la sfida di rendere la scuola un laboratorio in cui si integrino didattica formale e non formale, strategie innovative, percorsi di apprendimento-insegnamento esplorativi e cooperativi. Si utilizzerà l'attività teatrale come mezzo per migliorare le qualità espressive, arricchendo le conoscenze lessicali e confrontandosi con testi stimolanti dal punto di vista linguistico. L'attività teatrale o l'esperienza comunicativa sarà un pretesto per capire e conoscere se stessi e gli altri, relazionarsi, diventare interprete e protagonista all'interno del gruppo, rafforzare la percezione del mondo e di sé attraverso il movimento, la parola, il gesto e il suono. L'attivazione della scrittura creativa si porrà come strategia operativa funzionale al perseguimento di obiettivi linguistici finalizzati a consolidare le potenzialità espressive e a stimolare una gestione consapevole delle strutture semantiche, sintattiche e lessicali .</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre testi scritti finalizzati al recupero e potenziamento delle competenze grammaticali e linguistiche • sperimentare nuovi linguaggi e modelli di interazione sociale • saper attuare trasformazioni linguistiche e testuali • saper elaborare informazioni, emozioni, osservazioni in forme diverse (grafiche, verbali, filmiche, sonore) <p>Modalità didattiche previste</p> <p>L 'organizzazione didattica per laboratori mirerà a favorire la personalizzazione dei percorsi, permettendo ai docenti e alunni di fare esperienza entro una 'struttura organizzativa' non rigida, che utilizzerà diversi mediatori didattici. In sintesi, la didattica laboratoriale favorirà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cooperative Learning • discussione – scrittura creativa • didattica laboratoriale • problem solving • simulazione /Role playing • messa in scena. <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maggior motivazione all'apprendimento • Rafforzare le competenze chiave degli allievi nella comunicazione verbale in lingua madre • Essere in grado di controllare il processo di comprensione attraverso strategie adeguate • Acquisire competenze di scrittura creativa e conoscenze linguistiche • Incremento della capacità di ascolto • Incremento della capacità di pianificazione • Incremento della creatività.
Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8B3015
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA SECONDARIA DI VAPRIO

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCULA SECONDARIA DI POZZO

Dettagli modulo

Titolo modulo	UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCULA SECONDARIA DI POZZO



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Descrizione modulo Con questa proposta si mira a cogliere la sfida di rendere la scuola un laboratorio in cui si integrino didattica formale e non formale, strategie innovative, percorsi di apprendimento-insegnamento esplorativi e cooperativi. Si utilizzerà l'attività teatrale come mezzo per migliorare le qualità espressive, arricchendo le conoscenze lessicali e confrontandosi con testi stimolanti dal punto di vista linguistico. L'attività teatrale o l'esperienza comunicativa sarà un pretesto per capire e conoscere se stessi e gli altri, relazionarsi, diventare interprete e protagonista all'interno del gruppo, rafforzare la percezione del mondo e di sé attraverso il movimento, la parola, il gesto e il suono. L'attivazione della scrittura creativa si porrà come strategia operativa funzionale al perseguimento di obiettivi linguistici finalizzati a consolidare le potenzialità espressive e a stimolare una gestione consapevole delle strutture semantiche, sintattiche e lessicali .</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre testi scritti finalizzati al recupero e potenziamento delle competenze grammaticali e linguistiche • sperimentare nuovi linguaggi e modelli di interazione sociale • saper attuare trasformazioni linguistiche e testuali • saper elaborare informazioni, emozioni, osservazioni in forme diverse (grafiche, verbali, filmiche, sonore) <p>Modalità didattiche previste</p> <p>L 'organizzazione didattica per laboratori mirerà a favorire la personalizzazione dei percorsi, permettendo ai docenti e alunni di fare esperienza entro una 'struttura organizzativa' non rigida, che utilizzerà diversi mediatori didattici. In sintesi, la didattica laboratoriale favorirà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cooperative Learning • discussione – scrittura creativa • didattica laboratoriale • problem solving • simulazione /Role playing • messa in scena. <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maggior motivazione all'apprendimento • Rafforzare le competenze chiave degli allievi nella comunicazione verbale in lingua madre • Essere in grado di controllare il processo di comprensione attraverso strategie adeguate • Acquisire competenze di scrittura creativa e conoscenze linguistiche • Incremento della capacità di ascolto • Incremento della capacità di pianificazione • Incremento della creatività.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIMM8B3026</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

**Scheda dei costi del modulo: UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA SECONDARIA DI
POZZO**

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATEMATICA ELEMENTARE - SCUOLA PRIMARIA DI VAPRIO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	MATEMATICA ELEMENTARE - SCUOLA PRIMARIA DI VAPRIO
Descrizione modulo	<p>Le strategie metodologiche adottate avranno come nucleo fondante la considerazione che la relazione educativa e le modalità di comunicazione con gli alunni costituiscono il fondamentale metodo e il vero motore della loro disponibilità ad apprendere. L'offerta di esperienze innovative e coinvolgenti sarà effettuata mediante strategie laboratoriali di ricerca azione, cooperative learning e problem-solving che rafforzeranno le ricadute positive in ambito curriculare e offriranno agli allievi occasioni per un apprendimento attivo delle conoscenze e l'acquisizione dei linguaggi fondamentali per l'organizzazione dei saperi. Gli obiettivi formativi programmati saranno raggiunti attraverso metodologie incentrate su attività ludica, esperienze degli allievi, valorizzazione del vissuto personale, strategie di lavoro di gruppo e/o individualizzato.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative che facciano comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà • potenziare la capacità di risolvere situazioni problematiche • potenziare le competenze, le strategie mentali e i linguaggi specifici <p>Modalità didattiche previste</p> <p>L'organizzazione didattica per laboratori mirerà a favorire la personalizzazione dei percorsi, permettendo ai docenti e alunni di fare esperienza entro una 'struttura organizzativa' non rigida, che utilizzerà diversi mediatori didattici. In sintesi, la didattica laboratoriale favorirà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • situazioni di apprendimento complesse e unitarie • momenti di relazione e cooperazione di fronte a compiti da svolgere • itinerario di lavoro euristico, dove si integrano teoria e pratica, esperienza e riflessione, corporeo e mentale, emotivo e razionale • spazio di creatività e acquisizione di competenze, in cui è sollecitata la motivazione • itinerari didattici significativi e dotati di senso per gli alunni. <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maggior motivazione all'apprendimento • Miglioramento della comprensione di situazioni problematiche complesse • Incremento dell'uso di linguaggi specifici e di strategie risolutive • Incremento della capacità di ascolto • Incremento della capacità di pianificazione • Incremento della creatività.
Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	30/06/2019



Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8B3016
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA ELEMENTARE - SCUOLA PRIMARIA DI VAPRIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATEMATICA ELEMENTARE - SCUOLA PRIMARIA DI POZZO

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATEMATICA ELEMENTARE - SCUOLA PRIMARIA DI POZZO
----------------------	--



Descrizione modulo	<p>Le strategie metodologiche adottate avranno come nucleo fondante la considerazione che la relazione educativa e le modalità di comunicazione con gli alunni costituiscono il fondamentale metodo e il vero motore della loro disponibilità ad apprendere. L'offerta di esperienze innovative e coinvolgenti sarà effettuata mediante strategie laboratoriali di ricerca azione, cooperative learning e problem-solving che rafforzeranno le ricadute positive in ambito curriculare e offriranno agli allievi occasioni per un apprendimento attivo delle conoscenze e l'acquisizione dei linguaggi fondamentali per l'organizzazione dei saperi. Gli obiettivi formativi programmati saranno raggiunti attraverso metodologie incentrate su attività ludica, esperienze degli allievi, valorizzazione del vissuto personale, strategie di lavoro di gruppo e/o individualizzato.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative che facciano comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà • potenziare la capacità di risolvere situazioni problematiche • potenziare le competenze, le strategie mentali e i linguaggi specifici <p>Modalità didattiche previste</p> <p>L'organizzazione didattica per laboratori mirerà a favorire la personalizzazione dei percorsi, permettendo ai docenti e alunni di fare esperienza entro una 'struttura organizzativa' non rigida, che utilizzerà diversi mediatori didattici. In sintesi, la didattica laboratoriale favorirà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • situazioni di apprendimento complesse e unitarie • momenti di relazione e cooperazione di fronte a compiti da svolgere • itinerario di lavoro euristico, dove si integrano teoria e pratica, esperienza e riflessione, corporeo e mentale, emotivo e razionale • spazio di creatività e acquisizione di competenze, in cui è sollecitata la motivazione • itinerari didattici significativi e dotati di senso per gli alunni. <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maggior motivazione all'apprendimento • Miglioramento della comprensione di situazioni problematiche complesse • Incremento dell'uso di linguaggi specifici e di strategie risolutive • Incremento della capacità di ascolto • Incremento della capacità di pianificazione • Incremento della creatività.
Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8B3038
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA ELEMENTARE - SCUOLA PRIMARIA DI POZZO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATEMATICA PER LA SECONDARIA - SCUOLA DI POZZO

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATEMATICA PER LA SECONDARIA - SCUOLA DI POZZO
Descrizione modulo	<p>Le strategie metodologiche adottate avranno come nucleo fondante la considerazione che la relazione educativa e le modalità di comunicazione con gli alunni costituiscono il fondamentale metodo e il vero motore della loro disponibilità ad apprendere. L'offerta di esperienze innovative e coinvolgenti sarà effettuata mediante strategie laboratoriali di ricerca azione, cooperative learning e problem-solving che rafforzeranno le ricadute positive in ambito curriculare e offriranno agli allievi occasioni per un apprendimento attivo delle conoscenze e l'acquisizione dei linguaggi fondamentali per l'organizzazione dei saperi. Gli obiettivi formativi programmati saranno raggiunti attraverso metodologie incentrate su attività ludica, esperienze degli allievi, valorizzazione del vissuto personale, strategie di lavoro di gruppo e/o individualizzato.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative che facciano comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà • potenziare la capacità di risolvere situazioni problematiche • potenziare le competenze, le strategie mentali e i linguaggi specifici <p>Modalità didattiche previste</p> <p>L'organizzazione didattica per laboratori mirerà a favorire la personalizzazione dei percorsi, permettendo ai docenti e alunni di fare esperienza entro una 'struttura organizzativa' non rigida, che utilizzerà diversi mediatori didattici. In sintesi, la didattica laboratoriale favorirà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • situazioni di apprendimento complesse e unitarie • momenti di relazione e cooperazione di fronte a compiti da svolgere • itinerario di lavoro euristico, dove si integrano teoria e pratica, esperienza e riflessione, corporeo e mentale, emotivo e razionale • spazio di creatività e acquisizione di competenze, in cui è sollecitata la motivazione • itinerari didattici significativi e dotati di senso per gli alunni. <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maggior motivazione all'apprendimento • Miglioramento della comprensione di situazioni problematiche complesse • Incremento dell'uso di linguaggi specifici e di strategie risolutive • Incremento della capacità di ascolto • Incremento della capacità di pianificazione • Incremento della creatività.
Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Matematica



Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8B3026
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA PER LA SECONDARIA - SCUOLA DI POZZO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATEMATICA PER LA SECONDARIA - SCUOLA DI VAPRIO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	MATEMATICA PER LA SECONDARIA - SCUOLA DI VAPRIO



Descrizione modulo	<p>Le strategie metodologiche adottate avranno come nucleo fondante la considerazione che la relazione educativa e le modalità di comunicazione con gli alunni costituiscono il fondamentale metodo e il vero motore della loro disponibilità ad apprendere. L'offerta di esperienze innovative e coinvolgenti sarà effettuata mediante strategie laboratoriali di ricerca azione, cooperative learning e problem-solving che rafforzeranno le ricadute positive in ambito curriculare e offriranno agli allievi occasioni per un apprendimento attivo delle conoscenze e l'acquisizione dei linguaggi fondamentali per l'organizzazione dei saperi. Gli obiettivi formativi programmati saranno raggiunti attraverso metodologie incentrate su attività ludica, esperienze degli allievi, valorizzazione del vissuto personale, strategie di lavoro di gruppo e/o individualizzato.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative che facciano comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà • potenziare la capacità di risolvere situazioni problematiche • potenziare le competenze, le strategie mentali e i linguaggi specifici <p>Modalità didattiche previste</p> <p>L'organizzazione didattica per laboratori mirerà a favorire la personalizzazione dei percorsi, permettendo ai docenti e alunni di fare esperienza entro una 'struttura organizzativa' non rigida, che utilizzerà diversi mediatori didattici. In sintesi, la didattica laboratoriale favorirà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • situazioni di apprendimento complesse e unitarie • momenti di relazione e cooperazione di fronte a compiti da svolgere • itinerario di lavoro euristico, dove si integrano teoria e pratica, esperienza e riflessione, corporeo e mentale, emotivo e razionale • spazio di creatività e acquisizione di competenze, in cui è sollecitata la motivazione • itinerari didattici significativi e dotati di senso per gli alunni. <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maggior motivazione all'apprendimento • Miglioramento della comprensione di situazioni problematiche complesse • Incremento dell'uso di linguaggi specifici e di strategie risolutive • Incremento della capacità di ascolto • Incremento della capacità di pianificazione • Incremento della creatività.
Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8B3015
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA PER LA SECONDARIA - SCUOLA DI VAPRIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC A.DIAZ/VAPRIO D'ADDA
(MIIC8B3004)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
CRESCERE CHE EMOZIONE!	€ 19.911,60
PER UN PO' DI COMPETENZA IN PIU'!	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 64.816,80

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 46123)
Importo totale richiesto	€ 64.816,80
Num. Delibera collegio docenti	1547VI.I
Data Delibera collegio docenti	21/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	delibera 45/2017 1567 VI.I
Data Delibera consiglio d'istituto	23/03/2017
Data e ora inoltro	02/05/2017 12:33:08
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>CON I MATTONCINI</u> <u>LEGO.... GIOCO E IMPARO</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>LABORATORIO DI MUSICA E</u> <u>TEATRO: 'MUSICANDO'</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>'MUOVIAMOCI IN ARMONIA'</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>LABORATORIO</u> <u>CREATIVO 'LA CRETA'</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "CRESCERE CHE EMOZIONE!"	€ 19.911,60	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>ITALIANO LINGUA</u> <u>2</u>	€ 4.665,60	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA PRIMARIA VAPRIO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA PRIMARIA POZZO</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCUOLA SECONDARIA DI VAPRIO</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>UNA LINGUA PER COMUNICARE - SCULA SECONDARIA DI POZZO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATEMATICA ELEMENTARE - SCUOLA PRIMARIA DI VAPRIO</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATEMATICA ELEMENTARE - SCUOLA PRIMARIA DI POZZO</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATEMATICA PER LA SECONDARIA - SCUOLA DI POZZO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATEMATICA PER LA SECONDARIA - SCUOLA DI VAPRIO</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "PER UN PO' DI COMPETENZA IN PIU'!"	€ 44.905,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.816,80	