



Candidatura N. 996037 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC A.DIAZ/VAPRIO D'ADDA
Codice meccanografico	MIIC8B3004
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	V.LE DELLA VITTORIA, 11
Provincia	MI
Comune	Vaprio D'adda
CAP	20069
Telefono	0290988252
E-mail	MIIC8B3004@istruzione.it
Sito web	www.icsdiazvaprio.gov.it
Numero alunni	1596
Plessi	MIAA8B3011 - VIA MAZZINI MIAA8B3022 - FRAZ. BETTOLA/POZZO D'ADDA MIEE8B3016 - A.DIAZ - VAPRIO D'ADDA MIEE8B3038 - E.PESTALOZZI MIMM8B3015 - VIA MOLETTA - VAPRIO D'ADDA MIMM8B3026 - POZZO D'ADDA S.S. DI VAPRIO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 996037 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Leonardo, un cittadino europeo	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.082,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Discovering Leonardo: a bridge between past and new worlds	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.164,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Leonardo, un cittadino europeo

Descrizione progetto	<p>L'azione del progetto è propedeutica allo sviluppo di 'Discovering Leonardo: a bridge between old and new worlds', progetto parimenti presentato attraverso l'azione 10.2.2B Potenziamento delle lingua inglese e Clil.</p> <p>Le attività dei due progetti si sviluppano in continuità con le esperienze che l'istituto ha maturato in collaborazione con l'Ente locale, le associazioni del territorio (in particolare l'associazione Leonardo' di Vaprio d'Adda) realizzando eventi e mostre , quali 'prodotti finali' di attività didattiche realizzate nel tempo curricolare e con progetti specificamente dedicati.</p> <p>Negli ultimi due anni, l'offerta formativa della scuola si è arricchita anche grazie alla presenza settimanale per buona parte dell'anno di un conversatore madrelingua, fin dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia.</p>
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

<p> </p>

<p style='margin: 0cm 2.6pt 12.5pt 17.75pt; text-align: justify; line-height: normal; -ms-text-justify: inter-ideograph;'>L'Istituto Comprensivo "A. Diaz" di Vaprio d'Adda, costituitosi nell'anno scolastico 2000-2001, comprende 2 plessi di scuola dell'infanzia, 2 di scuola primaria e 2 di scuola secondaria di primo grado, situati sul territorio dei Comuni di Vaprio d'Adda e di Pozzo d'Adda.</p>

<p> </p>

<p style='margin: 0cm 0cm 11.4pt 18pt; line-height: 107%; text-indent: 0cm;'>Il Comune di Vaprio d'Adda conta circa 8700 abitanti, quello di Pozzo che include la frazione di Bettola, ne conta circa 6000.</p>

Gli abitanti si dedicano ad attività inerenti ai settori dell'artigianato, della piccola industria e del terziario nell'ambito o fuori dal territorio comunale; pochi nuclei lavorano nel settore agricolo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC A.DIAZ/VAPRIO D'ADDA
(MIIC8B3004)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

1. Riquilibrare il rapporto con la propria città e gli elementi qualificanti che la abitano, in modo particolare attraverso la figura di Leonardo, concittadino e simbolo di un collegamento ideale tra epoche storiche, culture e religioni diverse
2. Promuovere una sensibilità verso i valori che hanno alimentato la speranza di un popolo e trarne motivo di impegno.
3. Apprendere a collaborare nella ricerca di soluzioni a problemi scaturiti.
4. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della realtà presente e passata.
5. riflettere su contenuti e diritti connessi alla cittadinanza europea, attraverso la costruzione di percorsi didattici e formativi

Il progetto, inoltre utilizza la lingua inglese come codice di comunicazione comune al riflettere su contenuti e diritti connessi alla cittadinanza europea, attraverso la costruzione di percorsi didattici e formativi nel contesto europeo.

Al tempo di Leonardo da Vinci non esisteva la Comunità Europea, ma la sua mente aperta alle innovazioni e alla multietnicità lo rende precursore di questa importante conquista politica. La sua poliedricità può essere uno stimolo per i giovani a migliorare la formazione professionale del domani, ad anticipare gli sviluppi, ad immaginare, preparare e sviluppare sul campo nuovi orientamenti e metodi.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Ragazzi che intendono approfondire il percorso curricolare già attivato a scuola in orario curricolare. Si tenga conto che la scuola ha già da due anni introdotto la presenza del conversatore madrelingua nelle classi a partire dalla classe quarta primaria, il primo anno e su tutte in quest'ultimo (a partire dai bimbi di cinque anni della scuola dell'infanzia).

Gli alunni delle seconde e terze hanno quindi usufruito di percorsi potenziati circa l'insegnamento della lingua inglese. e di misurarsi con l'interesse, volontà, possibilità di ampliare le loro conoscenze.

Sulla base di ciò si potranno individuare alunni che intendano affrontare questi moduli di approfondimento, finalizzati anche al conseguimento di abilità linguistiche di livello più alto.

Nelle classi coinvolte nel progetto sono presenti gruppi di alunni motivati che sono in grado di potenziare le competenze chiave di cittadinanza tese a favorire l'integrazione delle diverse culture presenti nella scuola e per contribuire alla formazione del cittadino europeo, attraverso la presentazione e la conoscenza dei diritti e dei doveri di ciascuno

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Con l'uscita dei progetti PON, a partire dal 2014, la scuola si è attivata per prevedere la possibilità di garantire aperture pomeridiane, anche ai ragazzi della scuola secondaria che per la maggior parte delle classi (tutte tranne due) sono a tempo normale, con lezioni solo tra le 8,00 e le 14,00.

Facilmente, si possono organizzare corsi pomeridiani, tenendo conto che il plesso di primaria e secondaria sono nello stesso edificio, che quindi rimane normalmente aperto fino al tardo pomeriggio.

L'esperienza di questi anni ha visto poi i ragazzi spesso impegnati anche in giornate e orari extracurricolari , in occasione i allestimenti di mostre o per la preparazione di particolari eventi, spesso in giornate festive.

In collaborazione con Associazioni ed Enti lcali si possono qualificare alcuni momenti formativi, inseriti in un'attività strutturata che possa occupare alcuni gruppi di ragazzi per l'intera giornata.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto é coerente con altri progetti svolti negli anni scolastici precedenti 2015/2016 e 2016/2017. Nell'anno 2015-2016 si è svolto un progetto interdisciplinare che ha coinvolto letteratura italiana, arte e la metodologia Cii riguardante ante Alighieri e la Divina Commedia . A conclusione si è creato un evento per esporre quanto approfondito nelle ore curricolari e la realizzazione di un prodotto multimediale alla cittadinanza.

Nell'anno scolastico 2016-2017 si è svolto un progetto annuale 'Heart: pulsazioni d'arte e volontariato' che ha visto il coinvolgimento di tutti gli alunni della scuola e la collaborazione con due associazioni, culturale l'una, di volontariato l'altra; tale progetto svolto nelle ore di lettere, ha toccato altre discipline: arte, letteratura, scienze, geografia. Il prodotto finale è stato un documento multimediale con PPT, video, interviste poi pubblicato sui siti delle Associazioni 'Leonardo e 'Bambini cardiopatici nel mondo' .

Negli anni precedenti , in orario extrascolastico, un gruppo di ragazzi è stato formato nell'ambito del progetto FAI come 'apprendista Cicerone' per le giornate Fai di primavera. Il prodotto, pubblicato in un libro e in un DVD, ha vinto il premio della Regione Lombardia.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Si ritiene questo progetto fortemente innovativo perchè interdisciplinare, utilizza la metodologia Cii e si avvale della collaborazione di enti esterni al mondo scolastico ma presenti sul territorio.

Il progetto intende essere presentato in occasione dell'anniversario dei cinquecento anni dalla morte di Leonardo, cittadino illustre del nostro territorio dall'anno 1511 all'anno 1513 , ma sconosciuto ai più. L'evento, gestito dagli alunni delle classi coinvolte, sarà esposto alla popolazione del paese e alla comunità scolastica.

I ragazzi potranno lavorare a gruppi, occupandosi di aspetti diversi riguardanti il genio di Leonardo, uomo precursore dell'unione tra i popoli, come testimonia il suo progetto di ponte sul Bosforo, realizzato dopo cinquecento anni in Norvegia.

Oltre alla didattica laboratoriale, i ragazzi accederanno alla galleria interattiva per osservare i disegni in copia anastatica del codice atlantico, conservati presso la biblioteca ambrosiana.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Si intende realizzare un evento in cui i ragazzi possano essere coinvolti direttamente (compito autentico) nella realizzazione di una presentazione alla popolazione. utile a questo scopo saranno utilizzati mezzi multimediali per permettere ai ragazzi di acquisire la tecnica della video-scrittura, l'uso di power point e di altri programmi. Il progetto vedrà la collaborazione attiva di associazioni locali presenti sul territorio che supporteranno il lavoro con conferenze di storia locale. tenute da esperti. I ragazzi avranno modo di consultare documenti storici, i codici leonardeschi conservati in diversi Paesi europei, a testimonianza dell'interculturalità di questo personaggio, genio del Rinascimento, ma sorprendentemente attuale, ponte tra le culture. Verrà utilizzata a tale scopo la Galleria Interattiva di Leonardo per promuovere una didattica laboratoriale.

Questo progetto, inoltre, vedrà la collaborazione di diverse figure di docenti, per trattare l'argomento in modo interdisciplinare,, nonché la presenza di un insegnante madrelingua per favorire la metodologia CLIL

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Gli alunni verranno coinvolti in forma diversa nel rispetto delle difficoltà di apprendimento, sociali, culturali, attraverso una progettazione individuale che mira a valorizzare le competenze specifiche di ciascuno. La lingua veicolare utilizzata non sarà esclusivamente l'italiano, ma verrà utilizzata la lingua inglese e i linguaggi iconici. Il mezzo privilegiato sarà il computer ed i programmi di videoscrittura, video, presentazioni che favoriranno il consolidamento delle competenze multimediali. I ragazzi lavoreranno divisi in gruppi eterogenei, con la guida, oltre che del docente, di un alunno tutor. La lingua veicolare utilizzata non sarà esclusivamente l'italiano, ma verrà utilizzata la lingua inglese e i linguaggi iconici. Il mezzo privilegiato sarà il computer ed i programmi di videoscrittura, video, presentazioni che favoriranno il consolidamento delle competenze multimediali. I ragazzi lavoreranno divisi in gruppi eterogenei, con la guida, oltre che del docente, di un alunno tutor.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto, vero 'compito autentico', sarà presentato alla comunità scolastica e alla popolazione durante un evento pubblico presso una dimora storica ' Casa del Custode delle Acque ', luogo deputato a conferenze e manifestazioni culturali.

Sarà coinvolta la stampa locale e nazionale. Il punto di vista dei partecipanti all'evento sarà rilevato attraverso interviste per valutarne il gradimento.

Attraversazione durante le fasi di sviluppo del progetto, i docenti potranno monitorare gli alunni e valutare il progresso nell'acquisizione delle competenze quali:

comunicare nella madrelingua, comunicare, imparare a imparare, competenze digitali, espressione culturale.

Attraversazione durante le fasi di sviluppo del progetto, i docenti potranno monitorare gli alunni e valutare il progresso nell'acquisizione delle competenze quali:

comunicare nella madrelingua, comunicare, imparare a imparare, competenze digitali, espressione culturale.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto si avvale della collaborazione ormai pluriennale dell'Associazione 'Leonardo Associazione culturale Vaprio d'Adda', profondamente radicata nel territorio e conosciuta operante nel contesto culturale lombardo. Con essa sono stati realizzati progetti quali 'Piccoli Ciceroni Fai', 'heart, pulsazioni d'arte e volontariato' che hanno visto la realizzazione di eventi pubblici che hanno portato le classi partecipanti e l'associazione a ricevere pubblici riconoscimenti, oltre che dalla stampa nazionale anche da enti quali la Regione Lombardia. Considerato quindi il valido sodalizio tra Istituto Diaz e Associazione Leonardo, si vorrebbe proseguire con iniziative che portino ad una sempre maggiore relazione tra Scuola e mondo delle associazioni con elaborazione di prodotti multimediali nonché un blog per favorire lo scambio di collaborazione tra scuola e territorio.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto prevede la stretta collaborazione con l'Associazione Leonardo, pertanto i ragazzi potranno avvalersi dell'esperienza e della collaborazione non solo delle insegnanti titolari del progetto, ma anche degli esperti e dei membri dell'associazione che li introdurranno alla conoscenza del mondo del volontariato che avvalendosi delle proprie motivazioni ed interessi porta sul territorio occasioni di conoscenza ed esperienze culturali altrisì difficili da realizzare. Favoriti dalle conoscenze capillari dell'associazione i ragazzi potranno farsi portatori del lavoro svolto fino a diventando essi stessi membri dell'associazione. Naturalmente il progetto vedrà la scuola come luogo principe della diffusione degli elaborati e dei prodotti realizzati nei diversi gradi d'istruzione e nelle diverse sedi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Agli studenti sarà chiesto di frequentare i diversi laboratori in orario extracurricolare; le sedute si terranno presso la scuola o presso l'associazione Leonardo o presso 'la casa del Custode delle acque'; pertanto ai genitori verrà chiesto il supporto logistico nonché la collaborazione nel supportare i ragazzi nello studio, nella partecipazione ai diversi momenti di lavorazione durante tutte le fasi di produzione del progetto.

Gli studenti e le studentesse saranno guidati nella realizzazione di compiti autentici che li porteranno progressivamente a sviluppare e a raggiungere le competenze per loro previste.

Nella prima fase i ragazzi approfondiranno la materia attingendo alle diverse fonti (testi, documenti storici, codici, siti culturali, visite in luoghi specifici)

Nella seconda fase dovranno realizzare un prodotto, attraverso compiti autentici, che prevede la produzione di documenti multimediali, ma non solo.

Nella terza fase gli studenti si faranno promotori di quanto elaborato, organizzando in collaborazione con le associazioni del territorio e gli enti locali, eventi che in prima persona offriranno alla comunità locale.

Nella quarta fase gli studenti si occuperanno anche di dare una restituzione dei risultati ottenuti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Per tale progetto si attuerà la collaborazione con l'Associazione culturale 'Leonardo' che opera a Vaprio da diversi anni.

L'associazione fornirà materiale e documenti utili allo svolgimento del progetto.

Verranno coinvolti i massimi esperti di Leonardo, scrittori di testi;

I ragazzi potranno eccezionalmente accedere alla Villa Melzi d'Eril, luogo storico del territorio che ha ospitato il genio Leonardo e dimora del suo allievo prediletto, luogo che ha ispirato molti lavori riguardanti le chiuse, studi idraulici e l'opera 'Il Diluvio': proprio durante le visite a Vaprio Leonardo avrebbe composto ' guardando giù verso le vorticose acque dell'Adda' quella serie di schizzi sulle origini alluvionali della Pianura Padana che si sarebbero trasformate nelle visioni terrificanti del ' Diluvio'. Leonardo nel periodo vapriese ha soggiornato nella villa Melzi e qui rimane un suo dipinto che gli alunni potranno ammirare.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
progetto educazione alla cittadinanza e alla legalità	pagg. 10-16	www.icsdiazvaprio.gov.it (sessione pof-pai)
progetto lingua inglese	pagg. 10 -16	www.icsdiazvaprio.gov.it (sessione pof-pai)

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Leonardo, un cittadino europeo	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.082,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Titolo: Leonardo, un cittadino europeo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Leonardo, un cittadino europeo
Descrizione modulo	Il modulo propedeutico coinvolgerà studenti della due scuole secondarie, che poi svilupperanno nelle due sedi i corsi relativi al potenziamento della lingua inglese.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8B3015
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC A.DIAZ/VAPRIO D'ADDA
(MIIC8B3004)

Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Leonardo, un cittadino europeo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: Discovering Leonardo , a bridge between old and new worlds

<p>Descrizione progetto</p>	<p>In continuità con il modulo propedeutico di Cittadinanza europea - azione 10.2.2A , ecco 'Discovering Leonardo: a bridge between old and new world', progetto parimenti presentato attraverso l'azione 10.2.2B Potenziamento delle lingua inglese e Clil.</p> <p>Le attività dei due progetti si sviluppano in continuità con le esperienze che l'istituto ha maturato in collaborazione con l'Ente locale, le associazioni del territorio (in particolare l''associazione Leonardo' di Vaprio d'Adda) realizzando eventi e mostre , quali 'prodotti finali' di attività didattiche realizzate nel tempo curricolare e con progetti specificamente dedicati.</p> <p>Negli ultimi due anni, l'offerta formativa della scuola si è arricchita anche grazie alla presenza settimanale per buona parte dell'anno di un conversatore madrelingua, fin dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia. questo progetto viene promossa la sensibilità verso quei valori che hanno alimentato la speranza dei popoli per trarne motivo di impegno.</p> <p>Acquisendo il senso della storia come impegno a superare le difficoltà e a costruire legami di responsabile e proficuo impegno nei propri vissuti quotidiani, sviluppano atteggiamenti positivi nei confronti della realtà presente e passata del proprio paese e dell' Europa.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC A.DIAZ/VAPRIO D'ADDA
(MIIC8B3004)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo "A. Diaz" di Vaprio d'Adda, costituitosi nell'anno scolastico 2000-2001, comprende 2 plessi di scuola dell'infanzia, 2 di scuola primaria e 2 di scuola secondaria di primo grado, situati sul territorio dei Comuni di Vaprio d'Adda e di Pozzo d'Adda.

Il Comune di Vaprio d'Adda conta circa 8700 abitanti, quello di Pozzo che include la frazione di Bettola, ne conta circa 6000.

Gli abitanti si dedicano ad attività inerenti ai settori dell'artigianato, della piccola industria e del terziario nell'ambito o fuori dal territorio comunale; pochi nuclei lavorano nel settore agricolo.

La popolazione scolastica negli ultimi anni è andata modificandosi diventando sempre più eterogenea:

lo sviluppo edilizio ha permesso l'insediamento di famiglie provenienti da altre realtà ambientali (su un totale di circa 1600 alunni iscritti nell'Istituto, il 22% è di cittadinanza non italiana);

ogni anno si verifica una variazione fra gli iscritti delle classi e in ognuna sono presenti alunni con problemi relazionali, comportamentali e di svantaggio socio-culturale.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

1. Riquilibrare il rapporto con la propria città e gli elementi qualificanti che la abitano, in modo particolare attraverso la figura di Leonardo, concittadino e simbolo di un collegamento ideale tra epoche storiche, culture e religioni diverse
2. Promuovere una sensibilità verso i valori che hanno alimentato la speranza di un popolo e trarne motivo di impegno
3. Apprendere a collaborare nella ricerca di soluzioni a problemi scaturiti.
4. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della realtà presente e passata.
5. riflettere su contenuti e diritti connessi alla cittadinanza europea, attraverso la costruzione di percorsi didattici e formativi

Il progetto, inoltre utilizza la lingua inglese come codice di comunicazione comune al riflettere su contenuti e diritti connessi alla cittadinanza europea, attraverso la costruzione di percorsi didattici e formativi nel contesto europeo.

Al tempo di Leonardo da Vinci non esisteva la Comunità Europea, ma la sua mente aperta alle innovazioni e alla multietnicità lo rende precursore di questa importante conquista politica. La sua poliedricità può essere uno stimolo per i giovani a migliorare la formazione professionale del domani, ad anticipare gli sviluppi, ad immaginare, preparare e sviluppare sul campo nuovi orientamenti e metodi.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Ragazzi che intendono approfondire il percorso curricolare già attivato a scuola in orario curricolare. Si tenga conto che la scuola ha già da due anni introdotto la presenza del conversatore madrelingua nelle classi a partire dalla classe quarta primaria, il primo anno e su tutte in quest'ultimo (a partire dai bimbi di cinque anni della scuola dell'infanzia).

Gli alunni delle seconde e terze hanno quindi usufruito di percorsi potenziati circa l'insegnamento della lingua inglese. e di misurarsi con l'interesse, volontà, possibilità di ampliare le loro conoscenze.

Sulla base di ciò si potranno individuare alunni che intendano affrontare questi moduli di approfondimento, finalizzati anche al conseguimento di abilità linguistiche di livello più alto.

Nelle classi coinvolte nel progetto sono presenti gruppi di alunni motivati che sono in grado di potenziare le competenze chiave di cittadinanza tese a favorire l'integrazione delle diverse culture presenti nella scuola e per contribuire alla formazione del cittadino europeo, attraverso la presentazione e la conoscenza dei diritti e dei doveri di ciascuno

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Con l'uscita dei progetti PON, a partire dal 2014, la scuola si è attivata per prevedere la possibilità di garantire aperture pomeridiane, anche ai ragazzi della scuola secondaria che per la maggior parte delle classi (tutte tranne due) sono a tempo normale, con lezioni solo tra le 8,00 e le 14,00.

Facilmente, si possono organizzare corsi pomeridiani, tenendo conto che il plesso di primaria e secondaria sono nello stesso edificio, che quindi rimane normalmente aperto fino al tardo pomeriggio.

L'esperienza di questi anni ha visto poi i ragazzi spesso impegnati anche in giornate e orari extracurricolari , in occasione i allestimenti di mostre o per la preparazione di particolari eventi, spesso in giornate festive.

In collaborazione con Associazioni ed Enti lcali si possono qualificare alcuni momenti formativi, inseriti in un'attività strutturata che possa occupare alcuni gruppi di ragazzi per l'intera giornata.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto é coerente con altri progetti svolti negli anni scolastici precedenti 2015/2016 e 2016/2017. Nell'anno 2015-2016 si è svolto un progetto interdisciplinare che ha coinvolto letteratura italiana, arte e la metodologia Cii riguardante ante Alighieri e la Divina Commedia . A conclusione si è creato un evento per esporre quanto approfondito nelle ore curricolari e la realizzazione di un prodotto multimediale alla cittadinanza.

Nell'anno scolastico 2016-2017 si è svolto un progetto annuale 'Heart: pulsazioni d'arte e volontariato' che ha visto il coinvolgimento di tutti gli alunni della scuola e la collaborazione con due associazioni, culturale l'una, di volontariato l'altra; tale progetto svolto nelle ore di lettere, ha toccato altre discipline: arte, letteratura, scienze, geografia. Il prodotto finale è stato un documento multimediale con PPT, video, interviste poi pubblicato sui siti delle Associazioni 'Leonardo e 'Bambini cardiopatici nel mondo' .

Negli anni precedenti , in orario extrascolastico, un gruppo di ragazzi è stato formato nell'ambito del progetto FAI come 'apprendista Cicerone' per le giornate Fai di primavera. Il prodotto, pubblicato in un libro e in un DVD, ha vinto il premio della Regione Lombardia.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Si ritiene questo progetto fortemente innovativo perchè interdisciplinare, utilizza la metodologia Cii e si avvale della collaborazione di enti esterni al mondo scolastico ma presenti sul territorio.

Il progetto intende essere presentato in occasione dell'anniversario dei cinquecento anni dalla morte di Leonardo, cittadino illustre del nostro territorio dall'anno 1511 all'anno 1513 , ma sconosciuto ai più. L'evento, gestito dagli alunni delle classi coinvolte, sarà esposto alla popolazione del paese e alla comunità scolastica.

I ragazzi potranno lavorare a gruppi, occupandosi di aspetti diversi riguardanti il genio di Leonardo, uomo precursore dell'unione tra i popoli, come testimonia il suo progetto di ponte sul Bosforo, realizzato dopo cinquecento anni in Norvegia.

Oltre alla didattica laboratoriale, i ragazzi accederanno alla galleria interattiva per osservare i disegni in copia anastatica del codice atlantico, conservati presso la biblioteca ambrosiana.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC A.DIAZ/VAPRIO D'ADDA
(MIIC8B3004)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Si intende realizzare un evento in cui i ragazzi possano essere coinvolti direttamente (compito autentico) nella realizzazione di una presentazione alla popolazione. utile a questo scopo saranno utilizzati mezzi multimediali per permettere ai ragazzi di acquisire la tecnica della video-scrittura, l'uso di power point e di altri programmi. Il progetto vedrà la collaborazione attiva di associazioni locali presenti sul territorio che supporteranno il lavoro con conferenze di storia locale. tenute da esperti. I ragazzi avranno modo di consultare documenti storici, i codici leonardeschi conservati in diversi Paesi europei, a testimonianza dell'interculturalità di questo personaggio, genio del Rinascimento, ma sorprendentemente attuale, ponte tra le culture. Verrà utilizzata a tale scopo la Galleria Interattiva di Leonardo per promuovere una didattica laboratoriale.

Questo progetto, inoltre, vedrà la collaborazione di diverse figure di docenti, per trattare l'argomento in modo interdisciplinare,, nonché la presenza di un insegnante madrelingua per favorire la metodologia CLIL

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Gli alunni verranno coinvolti in forma diversa nel rispetto delle difficoltà di apprendimento, sociali, culturali, attraverso una progettazione individuale che mira a valorizzare le competenze specifiche di ciascuno.

La lingua veicolare utilizzata non sarà esclusivamente l'italiano, ma verrà utilizzata la lingua inglese e i linguaggi iconici.

Il mezzo privilegiato sarà il computer ed i programmi di videoscrittura, video, presentazioni che favoriranno il consolidamento delle competenze multimediali.

I ragazzi lavoreranno divisi in gruppi eterogenei, con la guida, oltre che del docente, di un alunno tutor.

La lingua veicolare utilizzata non sarà esclusivamente l'italiano, ma verrà utilizzata la lingua inglese e i linguaggi iconici.

Il mezzo privilegiato sarà il computer ed i programmi di videoscrittura, video, presentazioni che favoriranno il consolidamento delle competenze multimediali.

I ragazzi lavoreranno divisi in gruppi eterogenei, con la guida, oltre che del docente, di un alunno tutor.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto, vero 'compito autentico', sarà presentato alla comunità scolastica e alla popolazione durante un evento pubblico presso una dimora storica ' Casa del Custode delle Acque ', luogo deputato a conferenze e manifestazioni culturali.

Sarà coinvolta la stampa locale e nazionale. Il punto di vista dei partecipanti all'evento sarà rilevato attraverso interviste per valutarne il gradimento.

Attraversazione durante le fasi di sviluppo del progetto, i docenti potranno monitorare gli alunni e valutare il progresso nell'acquisizione delle competenze quali:

comunicare nella madrelingua, comunicare, imparare a imparare, competenze digitali, espressione culturale.

Attraversazione durante le fasi di sviluppo del progetto, i docenti potranno monitorare gli alunni e valutare il progresso nell'acquisizione delle competenze quali:

comunicare nella madrelingua, comunicare, imparare a imparare, competenze digitali, espressione culturale.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto si avvale della collaborazione ormai pluriennale dell'Associazione 'Leonardo Associazione culturale Vaprio d'Adda', profondamente radicata nel territorio e conosciuta operante nel contesto culturale lombardo. Con essa sono stati realizzati progetti quali 'Piccoli Ciceroni Fai', 'heart, pulsazioni d'arte e volontariato' che hanno visto la realizzazione di eventi pubblici che hanno portato le classi partecipanti e l'associazione a ricevere pubblici riconoscimenti, oltre che dalla stampa nazionale anche da enti quali la Regione Lombardia. Considerato quindi il valido sodalizio tra Istituto Diaz e Associazione Leonardo, si vorrebbe proseguire con iniziative che portino ad una sempre maggiore relazione tra Scuola e mondo delle associazioni con elaborazione di prodotti multimediali nonché un blog per favorire lo scambio di collaborazione tra scuola e territorio.



Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto prevede la stretta collaborazione con l'Associazione Leonardo, pertanto i ragazzi potranno avvalersi dell'esperienza e della collaborazione non solo delle insegnanti titolari del progetto, ma anche degli esperti e dei membri dell'associazione che li introdurranno alla conoscenza del mondo del volontariato che avvalendosi delle proprie motivazioni ed interessi porta sul territorio occasioni di conoscenza ed esperienze culturali altrisì difficili da realizzare. Favoriti dalle conoscenze capillari dell'associazione i ragazzi potranno farsi portatori del lavoro svolto fino a diventando essi stessi membri dell'associazione. Naturalmente il progetto vedrà la scuola come luogo principe della diffusione degli elaborati e dei prodotti realizzati nei diversi gradi d'istruzione e nelle diverse sedi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Agli studenti sarà chiesto di frequentare i diversi laboratori in orario extracurriculare; le sedute si terranno presso la scuola o presso l'associazione Leonardo o presso 'la casa del Custode delle acque'; pertanto ai genitori verrà chiesto il supporto logistico nonché la collaborazione nel supportare i ragazzi nello studio, nella partecipazione ai diversi momenti di lavorazione durante tutte le fasi di produzione del progetto.

Gli studenti e le studentesse saranno guidati nella realizzazione di compiti autentici che li porteranno progressivamente a sviluppare e a raggiungere le competenze per loro previste.

Nella prima fase i ragazzi approfondiranno la materia attingendo alle diverse fonti (testi, documenti storici, codici, siti culturali, visite in luoghi specifici)

Nella seconda fase dovranno realizzare un prodotto, attraverso compiti autentici, che prevede la produzione di documenti multimediali, ma non solo.

Nella terza fase gli studenti si faranno promotori di quanto elaborato, organizzando in collaborazione con le associazioni del territorio e gli enti locali, eventi che in prima persona offriranno alla comunità locale.

Nella quarta fase gli studenti si occuperanno anche di dare una restituzione dei risultati ottenuti.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Per tale progetto si attuerà la collaborazione con l'Associazione culturale 'Leonardo' che opera a Vaprio da diversi anni.

L'associazione fornirà materiale e documenti utili allo svolgimento del progetto.

Verranno coinvolti i massimi esperti di Leonardo, scrittori di testi;

I ragazzi potranno eccezionalmente accedere alla Villa Melzi d'Eril, luogo storico del territorio che ha ospitato il genio Leonardo e dimora del suo allievo prediletto, luogo che ha ispirato molti lavori riguardanti le chiuse, studi idraulici e l'opera 'Il Diluvio': proprio durante le visite a Vaprio Leonardo avrebbe composto ' guardando giù verso le vorticose acque dell'Adda' quella serie di schizzi sulle origini alluvionali della Pianura Padana che si sarebbero trasformate nelle visioni terrificanti del ' Diluvio'. Leonardo nel periodo vapriese ha soggiornato nella villa Melzi e qui rimane un suo dipinto che gli alunni potranno ammirare.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto lingua inglese	pag 10 -16	www.icsdiazvaprio.gov.it (sessione pof-pai)
progetti di educazione alla cittadinanza e alla legalità	pagg. 10 -16	www.icsdiazvaprio.gov.it (sessione pof-pai)
progetti legati ad attività espressive	pag 10 -16	www.icsdiazvaprio.gov.it (sessione pof-pai)

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Discovering Leonardo: a bridge between past and new worlds	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.164,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: Discovering Leonardo: a bridge between past and new worlds

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	Discovering Leonardo: a bridge between past and new worlds



Descrizione modulo	<ul style="list-style-type: none"> - Riqualificare il rapporto con la propria città e gli elementi qualificanti che la abitano, in modo particolare attraverso la figura di Leonardo, concittadino e simbolo di un collegamento ideale tra epoche storiche, culture e religioni diverse -Promuovere una sensibilità verso i valori che hanno alimentato la speranza di un popolo e trarne motivo di impegno. - Apprendere a collaborare nella ricerca di soluzioni a problemi scaturiti. - Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della realtà presente e passata. -riflettere su contenuti e diritti connessi alla cittadinanza europea, attraverso la costruzione di percorsi didattici e formativi -utilizzare la lingua inglese come codice di comunicazione comune al riflettere su contenuti e diritti connessi alla cittadinanza europea, attraverso la costruzione di percorsi didattici e formativi all'interno del contesto europeo.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8B3015
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Discovering Leonardo: a bridge between past and new worlds

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Leonardo, un cittadino europeo	€ 5.082,00
Discovering Leonardo , a bridge between old and new worlds	€ 10.164,00
TOTALE PROGETTO	€ 15.246,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 996037)
Importo totale richiesto	€ 15.246,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2160/VI.I
Data Delibera collegio docenti	16/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	53/2017 prot. 12161/II.I
Data Delibera consiglio d'istituto	17/05/2017
Data e ora inoltro	14/06/2017 13:53:18
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Leonardo, un cittadino europeo</u>	€ 5.082,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Leonardo, un cittadino europeo"	€ 5.082,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Discovering Leonardo: a bridge between past and new worlds</u>	€ 10.164,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "Discovering Leonardo , a bridge between old and new worlds"	€ 10.164,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.246,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC A.DIAZ/VAPRIO D'ADDA
(MIIC8B3004)