



Candidatura N. 19637 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC A.DIAZ/VAPRIO D'ADDA
Codice meccanografico	MIIC8B3004
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	V.LE DELLA VITTORIA, 11
Provincia	MI
Comune	Vaprio D'adda
CAP	20069
Telefono	0290988252
E-mail	MIIC8B3004@istruzione.it
Sito web	www.icsdiazvaprio.gov.it
Numero alunni	1596
Plessi	MIAA8B3011 - VIA MAZZINI MIAA8B3022 - FRAZ. BETTOLA/POZZO D'ADDA MIEE8B3016 - A.DIAZ - VAPRIO D'ADDA MIEE8B3038 - E.PESTALOZZI MIMM8B3015 - VIA MOLETTA - VAPRIO D'ADDA MIMM8B3026 - POZZO D'ADDA S.S. DI VAPRIO



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 19637 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	SALT'IN MENTE A TUTTO RITMO - PRIMARIA POZZO	€ 4.873,80
Educazione motoria; sport; gioco didattico	FLAG FOOTBALL	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	SALT'IN MENTE A TUTTO RITMO - PRIMARIA VAPRIO	€ 4.873,80
Arte; scrittura creativa; teatro	PERCORSO DI SCRITTURA CREATIVA	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	LEARNING ENGLISH WITH SCRATCH	€ 4.873,80
Modulo formativo per i genitori	GENITORI A SCUOLA	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - SECONDARIA	€ 4.873,80
Potenziamento delle competenze di base	PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - PRIMARIA	€ 4.873,80
Potenziamento delle competenze di base	NUMERANDO	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.697,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	FUORICLASSE
Descrizione progetto	<p>Nel mondo della scuola si è venuto sviluppando un fenomeno sociale complesso, identificabile attraverso "sintomi" osservabili, che potremmo definire indicatori di insuccesso scolastico. Ritardi, ripetenze, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti, fino all'abbandono dei percorsi di istruzione vero e proprio. Questo fenomeno viene indicato con il termine dispersione scolastica e rappresenta il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico, familiare, che spesso presenta condizioni di rischio, emarginazione e devianza. La dispersione scolastica non ha ripercussioni immediate solo sul percorso formativo dello studente ma influenza anche l'evoluzione delle condizioni di vita future.</p> <p>Una scuola di qualità in grado di supportare gli studenti nel raggiungimento del successo formativo, di motivare allo studio riconquistando così la fiducia degli alunni e delle famiglie, è un fattore cruciale di prevenzione dell'esclusione sociale. Contrastare la dispersione scolastica significa, quindi, favorire uno sviluppo positivo degli individui, fin dai primi anni di scuola.</p> <p>Già nelle classi iniziali si possono osservare gli indicatori sopra citati e, proprio per questo, risulta più efficace un intervento precoce, mirato e focalizzato, che si possa estendere poi anche agli studenti più grandi.</p> <p>Con attività motorie e musicali, si strutturano laboratori che, con un approccio "accattivante", favoriscano l'apprendimento di concetti matematici, che tanto risultano ostici e demotivanti.</p> <p>Nell'imparare una lingua straniera giocano un ruolo critico fattori linguistici, attitudinali e cognitivi, come l'abilità nell'identificare e discriminare suoni, porre in relazione fonemi e grafemi, formare associazioni in memoria, ragionare e apprendere in maniera induttiva ed astratta. Si utilizzerà un approccio in grado di mobilitare</p>



conoscenze e abilità
anche in contesti d'apprendimento non
formali. Sulla base di questa
consapevolezza, la definizione delle
soluzioni di apprendimento è andata
sviluppandosi in due direzioni: l'How
People Learn (HPL) e lo storytelling.

Il progetto, nel suo complesso, estende
alcune prassi consolidate presso l'istituto a
momenti di extra scuola, nel pomeriggio, la
sera per gli adulti e durante il periodo
estivo.

Si intende realizzare una serie di attività,
qualificate e rivolte ad un pubblico di
studenti in difficoltà o con situazione di
disagio, utilizzando parte dell'estate come
momento per potenziare, recuperare,
affinare abilità consolidate, attraverso
iniziative che possano far conseguire
obiettivi 'scolastici' in un contesto e con
modalità e strumenti non convenzionali.

Le tematiche che si intendono affrontare
sono

potenziamento di competenze di base per
studenti neo arrivati o che mantengono uno
svantaggio linguistico

potenziamento delle competenze di base
attraverso l'attività motoria, per i più piccoli

Flag football per gli alunni della secondaria

Bullismo e cyberbullismo , uso dei social
con studenti e genitori

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto Comprensivo "A. Diaz" di Vaprio d'Adda, costituitosi nell'anno scolastico 2000-2001, comprende 2 plessi di scuola dell'infanzia, 2 di scuola primaria e 2 di scuola secondaria di primo grado, situati sul territorio dei Comuni di Vaprio d'Adda e di Pozzo d'Adda.

Il Comune di Vaprio d'Adda conta circa 8700 abitanti, quello di Pozzo che include la frazione di Bettola, ne conta circa 6000.

Gli abitanti si dedicano ad attività inerenti ai settori dell'artigianato, della piccola industria e del terziario nell'ambito o fuori dal territorio comunale; pochi nuclei lavorano nel settore agricolo.

La popolazione scolastica negli ultimi anni è andata modificandosi diventando sempre più eterogenea:

- ü lo sviluppo edilizio ha permesso l'insediamento di famiglie provenienti da altre realtà ambientali (su un totale di circa 1600 alunni iscritti nell'Istituto, il 22% è di cittadinanza non italiana);
- ü ogni anno si verifica una variazione fra gli iscritti delle classi e in ognuna sono presenti alunni con problemi relazionali, comportamentali e di svantaggio socio-culturale.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Prevenire il fenomeno dell'insuccesso scolastico per realizzare pienamente il diritto allo studio, all'inclusione e la centralità dei discenti.

Sostenere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti appartenenti a culture diverse.

Offrire stimoli e occasioni per un clima relazionale positivo.

Promuovere atteggiamenti di ascolto e tolleranza.

Favorire nuove esperienze sul piano affettivo-emozionale.

Pianificare occasioni e attività capaci di favorire l'apprendimento della lingua italiana e di ogni altra forma espressiva.

Ridurre i giorni di assenza.

Diminuire il ricorso alle sanzioni.

Promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità.

Motivare alla pratica del lavoro di gruppo.

Aumentare il livello delle competenze in italiano, matematica e scienze.

Sviluppare e consolidare le capacità espressive, logico-operative, artistico-musicali.

Abituare gli alunni ai diversi linguaggi e a tecniche multimediali.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Rimandando ai dati del RAV per i dati numerici e percentuali, si osserva che nell'intero corso dell'anno scolastico il trasferimento in entrata e uscita di alunni neo arrivati o alunni che pur nati in Italia seguono i genitori all'estero per periodi medio lunghi, interrompendo e riprendendo più volte il percorso scolastico.

La percentuale degli alunni stranieri è circa il 22 % , cui si unisce un gran numero di alunni con bisogni educativi speciali , distribuiti in tutti gli ordini di scuola e i plessi

Il bacino d'utenza a cui il progetto fa riferimento costituisce un fattore di notevole rilevanza poiché relativo a *cluster* di carattere fortemente eterogeneo, a cui fanno capo esigenze spiccatamente differenziate:

- ü alunni stranieri di diverse minoranze etniche scarsamente integrati nel contesto locale;
- ü alunni con un minimo di alfabetizzazione linguistica e genitori che non parlano l'italiano;
- ü alunni di origine rom con età anagrafiche differenti rispetto alle classi in cui sono inseriti;
- ü alunni ripetenti;
- ü alunni che vivono disagi familiari;
- ü alunni affidati ai servizi sociali;

- ü alunni che abbandonano la scuola senza la licenza per aver superato l'età dell'obbligo

Si riporta anche la consistenza numerica degli alunni con bisogni educativi speciali: circa 150, di cui una cinquantina con certificazione di disabilità e una quarantina con disturbi specifici dell'apprendimento.

Le attività della scuola si rivolgono di norma a tutti gli alunni, prevedendo, e anche questo bando sembra poterlo fare, l'affiancamento di alcuni operatori che accompagnano i gruppi, dove siano presenti situazioni di particolare attenzione.

Solo per moduli specifici, come quelli dell'alfabetizzazione di italiano L2, i destinatari sono ovviamente alunni con svantaggio linguistico.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Potenziamento di competenze di base, attraverso il gioco o l'attività motoria - in palestra o in spazi aperti - la realizzazione nel periodo estivo permetterebbe di utilizzare il giardino della scuola e l'agorà all'aperto, replicando le attività che durante l'anno vengono svolte in auditorium o in palestra. Tenendo conto del numero complessivo degli alunni che possano frequentare un solo modulo o più moduli, sarà possibile articolare la realizzazione dei corsi alla stregua di un 'summer camp' o di un centro estivo che possa offrire alcune proposte particolarmente qualificate ad un'utenza selezionata.

Corsi di potenziamento dell'italiano come lingua 2 e di scrittura creativa per alunni della scuola primaria e secondaria, con supporti multimediali e/o in contesti più informali

Incontri seminariali e laboratori di confronto per docenti e genitori sulle tematiche legate al web, social network.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per quanto riguarda i corsi di potenziamento rivolti agli alunni la scuola potrà offrire momenti qualificati o all'interno della proposta del centro ricreativo estivo (tradizionalmente ospitato nei locali della scuola) o comunque realizzati nel periodo giugno luglio, nel corso dell'intera giornata.

La scuola secondaria è organizzata quasi totalment ea tempo normale (30 ore dalle 8,00 alle 14,00), i moduli sulle competenze di base e di scrittura creativa si possono realizzare anche in orario pomeridiano, tra febbraio e maggio - 14,30 - 17,30.

In collaborazione con Associazioni ed Enti lcali si possono qualificare alcuni momenti formativi, inseriti in un'attività strutturata che possa occupare alcuni gruppi di ragazzi per l'intera giornata.

Le proposte per gli adulti si svolgerebbero invece nel tardo pomeriggio o in serata presso la scuola o spazi consoni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC A.DIAZ/VAPRIO D'ADDA
(MIIC8B3004)

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

SE ASCOLTO DIMENTICO, SE VEDO RICORDO, SE FACCIO CAPISCO

Potersi muovere dal concreto all'astratto - Ausilio alla memorizzazione dei concetti teorici attraverso il vissuto e l'esperienza personale - Metodologia più stimolante per alunni poco motivati allo studio - Percorsi semplificati per alunni diversamente abili - Possibilità di offrire forme variate sugli stessi obiettivi disciplinari, per azioni di recupero e rafforzamento - Possibilità di utilizzare tali esercitazioni in un momento di calo di attenzione o di stanchezza della classe - Possibilità di tentativi ed errori, che rendono gli strumenti procedurali e logico-relazionali sempre più efficaci e raffinati (problem solving) -Attività di rinforzo - Approccio laboratoriale - Peer to peer - incontri seminariali e laboratoriali per gli adulti - How People Learn (HPL) e storytelling per i corsi di lingua inglese

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il Ptof 2016 - 2019 ha riassunto in sei proposte progettuali l'attività che tradizionalmente si è svolta nell'istituto, suggerendo negli ultimi due anni e per i prossimi alcuni aspetti di innovazione e di ampliamento del curricolo..

Le tematiche riguardano

insegnamento della lingua inglese in tutti gli ordini di scuola, con metodologia CLIL e presenza di conversatore madre lingua

attività motorie ed espressive - teatro, musica, arte, sport

potenziamento delle competenze di base

intercultura

promozione del benessere (consulenza psicopedagogica con particolare attenzione agli alunni con BES)

educazione alla legalità , 'Generazioni connesse'

Si ha la possibilità di estendere l'azione degli insegnanti in momenti extracurricolari, garantendo ai docenti la possibilità di coordinare e realizzare attività anche in momenti esterni alla normale didattica curricolare e all'orario di servizio.



Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'istituto fa parte di una rete di scuole - istituti comprensivi vicini nel territorio della Martesana Est.

La collaborazione avviata ha visto la realizzazione da due anni a questa parte di un corso di formazione - svolto da docenti dell'Università Cattolica di Milano - rivolto agli insegnanti sulla didattica per competenze, volto all'acquisizione di modalità e di strumenti di lavoro condivisi.

L'esperienza e il materiale prodotto diventa base per la partecipazione a questo bando.

La collaborazione con gli Enti locali e le cooperative cui essi si rivolgono per la realizzazione si amplifica anche nella costruzione di alcune proposte progettuali in orario extrascolastico, secondo modalità, riviste alla luce delle condizioni logistiche differenti - pomeriggi e mesi estivi.

La collaborazione con le scuole della rete, a titolo non oneroso, si può concretizzare, ad esempio, nel mutuo supporto per la costruzione e gestione dei bandi per il reclutamento degli esperti.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Caratteristiche peculiari dei moduli proposti: "SE ASCOLTO DIMENTICO, SE VEDO RICORDO, SE FACCIO CAPISCO" Potersi muovere dal concreto all'astratto Ausilio alla memorizzazione dei concetti teorici attraverso il vissuto e l'esperienza personale Metodologia più stimolante per alunni poco motivati allo studio Percorsi semplificati per alunni diversamente abili Possibilità di offrire forme variate sugli stessi obiettivi disciplinari, per azioni di recupero e rafforzamento Possibilità di utilizzare tali esercitazioni in un momento di calo di attenzione o di stanchezza della classe Possibilità di tentativi ed errori, che rendono gli strumenti procedurali e logico-relazionali sempre più efficaci e raffinati Apertura della scuola in orario extracurricolare e durante il periodo estivo, per un istituto che - da qualche anno ormai - ha la maggior parte delle classi (quest'anno 17 su 19) della scuola secondaria a tempo normale - 30 ore su cinque giorni .



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Attraverso l'osservazione sistematica degli alunni, si registreranno a partire dai livelli di partenza, i diversi ritmi di sviluppo individuale, sia sul piano motorio che intellettuale. Si valuterà il gradiente di coinvolgimento degli allievi: relazioni interpersonali, comportamenti individuali, motivazione. Il colloquio continuo tra esperto e tutor - se presente - permetterà di verificare il livello di lavoro raggiunto e a valutare il livello di ricaduta sul gruppo e successivamente quella in classe durante l'anno successivo. Si potranno riscontrare inoltre • Maggior motivazione all'apprendimento • Maggior sicurezza e spontaneità nell'uso della lingua straniera • Memorizzazione di lessico e strutture • Miglioramento della comprensione e produzione orale • Incremento della capacità di ascolto • Incremento della capacità di pianificazione • Incremento della creatività.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
P1:'PROGETTO DI LINGUA INGLESE'	Sì		sez. PROGETTI pagg. 10 - 18	http://www.icsdiazvaprio.gov.it/?page_id=3357
P3:' PROGETTI AREA ESPRESSIVA'	Sì		sez. PROGETTI pagg. 10 - 18	http://www.icsdiazvaprio.gov.it/?page_id=3357
P5:'PROGETTO INTERCULTURA'	Sì		sez. PROGETTI pagg. 10 - 18	http://www.icsdiazvaprio.gov.it/?page_id=3357
P6:'PROGETTI PER IL BENESSERE A SCUOLA'	Sì		sez. PROGETTI pagg. 10 - 18	http://www.icsdiazvaprio.gov.it/?page_id=3357
p2: 'LABORATORI DI ITALIANO E MATEMATICA'	Sì		sez. PROGETTI pagg. 10 - 18	http://www.icsdiazvaprio.gov.it/?page_id=3357

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ega to



Comune di Vaprio - Oltre alla condivisione di accordi e procedure per la gestione e il funzionamento della scuola - come da ordinamento, la collaborazione con il Comune è da anni volta alla realizzazione e al sostegno della progettazione della scuola su inclusione, promozione del benessere, educazione alla cittadinanza e legalità . La convenzione viene aggiornata annualmente	1	COMUNE DI VAPRIO D'ADDA	3877 A16	16/12/2015	Si
Comune di Pozzo d'Adda - Oltre alla condivisione di accordi e procedure per la gestione e il funzionamento della scuola - come da ordinamento, la collaborazione con il Comune è da anni volta alla realizzazione e al sostegno della progettazione della scuola su inclusione, promozione del benessere, educazione alla cittadinanza e legalità . La convenzione viene aggiornata annualmente	1	COMUNE DI POZZO D'ADDA	189 A16b	19/01/2015	Si

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
SALT'IN MENTE A TUTTO RITMO - PRIMARIA POZZO	€ 4.873,80
FLAG FOOTBALL	€ 5.082,00
SALT'IN MENTE A TUTTO RITMO - PRIMARIA VAPRIO	€ 4.873,80
PERCORSO DI SCRITTURA CREATIVA	€ 5.082,00
LEARNING ENGLISH WITH SCRATCH	€ 4.873,80
GENITORI A SCUOLA	€ 5.082,00
PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - SECONDARIA	€ 4.873,80
PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - PRIMARIA	€ 4.873,80
NUMERANDO	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.697,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: SALT'IN MENTE A TUTTO RITMO - PRIMARIA POZZO

Dettagli modulo

Titolo modulo	SALT'IN MENTE A TUTTO RITMO - PRIMARIA POZZO
Descrizione modulo	<p>L'apprendimento della matematica è uno degli scogli più difficili da affrontare per un bambino; l'idea è di cercare di aiutarlo in questo compito, utilizzando il primo e più immediato canale di apprendimento, ovvero l'area senso-motoria. L'apprendimento del bambino è mediato dall'esperienza; perché quindi non utilizzare il corpo e tutte le sue espressioni anche per imparare la matematica e i concetti base (ma connaturati) della musica ?</p> <p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potersi muovere dal concreto all'astratto - Ausilio alla memorizzazione dei concetti teorici attraverso il vissuto e l'esperienza personale - Metodologia più stimolante per alunni poco motivati allo studio - Percorsi semplificati per alunni diversamente abili - Possibilità di offrire forme variate sugli stessi obiettivi disciplinari, per azioni di recupero e rafforzamento - Possibilità di utilizzare tali esercitazioni in un momento di calo di attenzione o di stanchezza della classe - Possibilità di tentativi ed errori, che rendono gli strumenti procedurali e logico-relazionali sempre più efficaci e raffinati (problem solving).
Data inizio prevista	19/06/2017
Data fine prevista	08/09/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8B3038
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti



Target

Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi bisognosi di accompagnamento e
sostegno alla school-work transition e alla
socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SALT'IN MENTE A TUTTO RITMO - PRIMARIA POZZO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: FLAG FOOTBALL

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	FLAG FOOTBALL



<p>Descrizione modulo</p>	<p>A livello didattico saranno proposti giochi propedeutici e successivamente esercizi specifici al gioco, con graduale introduzione delle regole e delle soluzioni di attacco e difesa.</p> <p>La didattica è quella prevista dalla FIDAF per l' insegnamento del Flag Football nelle scuole.</p> <p>Si apprenderanno le situazioni di gioco inizialmente a piccoli gruppi e successivamente a squadre contrapposte fino ad eseguire vere e proprie simulazioni di gare 5 contro 5 misti.</p> <p>Si istruiranno gli alunni negli spazi previsti dall' Istituto con la possibilità di uscire in campo aperto nel caso ci sia la disponibilità. L' attività è fortemente orientata ad ambienti misti e si presta all' inserimento di allievi/e diversamente abili.</p> <p>Sono attivi momenti di osservazione sistematici del comportamento motorio degli alunni tenendo sempre presente la situazione di partenza, i diversi ritmi di sviluppo individuale e le diverse esperienze motorie eventualmente possedute dai ragazzi.</p> <p>Si valuterà anche il gradiente di coinvolgimento degli allievi attraverso osservazione visiva e brevi sondaggi e facendo opportuni aggiustamenti nel caso siano necessari.</p> <p>Il colloquio continuo tra esperto e tutor verterà a verificare il livello di lavoro raggiunto e a valutare il livello di ricaduta nella vita di classe quali relazioni interpersonali, comportamenti individuali, motivazione nell'attività didattica.</p> <p>Al termine del Progetto si redigerà un documento valutativo di fine lavori dove verranno espressi giudizi globali sull' esperienza vissuta dagli alunni.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/02/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIMM8B3015</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>10 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti</p>
<p>Target</p>	<p>Allievi con bassi livelli di competenze</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: FLAG FOOTBALL

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	25	2.602,50 €
	TOTALE					5.602,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: SALT'IN MENTE A TUTTO RITMO - PRIMARIA VAPRIO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	SALT'IN MENTE A TUTTO RITMO - PRIMARIA VAPRIO
Descrizione modulo	<p>L'apprendimento della matematica è uno degli scogli più difficili da affrontare per un bambino; l'idea è di cercare di aiutarlo in questo compito, utilizzando il primo e più immediato canale di apprendimento, ovvero l'area senso-motoria. L'apprendimento del bambino è mediato dall'esperienza; perché quindi non utilizzare il corpo e tutte le sue espressioni anche per imparare la matematica e i concetti base (ma connaturati) della musica ?</p> <p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potersi muovere dal concreto all'astratto - Ausilio alla memorizzazione dei concetti teorici attraverso il vissuto e l'esperienza personale - Metodologia più stimolante per alunni poco motivati allo studio - Percorsi semplificati per alunni diversamente abili - Possibilità di offrire forme variate sugli stessi obiettivi disciplinari, per azioni di recupero e rafforzamento - Possibilità di utilizzare tali esercitazioni in un momento di calo di attenzione o di stanchezza della classe - Possibilità di tentativi ed errori, che rendono gli strumenti procedurali e logico-relazionali sempre più efficaci e raffinati (problem solving).



Data inizio prevista	19/06/2017
Data fine prevista	08/09/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8B3016
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
Target	Allievi con bassi livelli di competenze

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SALT'IN MENTE A TUTTO RITMO - PRIMARIA VAPRIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: PERCORSO DI SCRITTURA CREATIVA

Dettagli modulo

Titolo modulo	PERCORSO DI SCRITTURA CREATIVA
----------------------	--------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La metodologia didattica utilizzata sarà di tipo interattivo. L'azione propositiva degli alunni verrà costantemente sviluppata e stimolata attraverso la tecnica del brain storming. Il percorso vedrà inizialmente un impegno individuale ed in un secondo momento la suddivisione in gruppi di lavoro, nell'ambito dei quali saranno messe in risalto le condizioni del "lavorare insieme" ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la capacità di gestire autonomamente la propria attività all'intero del gruppo; • la capacità di trovare risposte e soluzioni adeguate a problemi specifici (problem solving); • la capacità di ascolto; • la capacità di interagire e concordare con gli altri le diverse decisioni. <p>PERCORSO DIDATTICO Il metodo del percorso è basato sulla forma del laboratorio, che è sempre indirizzato alla realizzazione pratica di un testo (o di un prodotto multimediale). Il laboratorio è un workshop che unisce il lavoro individuale dell'allievo alla correzione e al riscontro in aula, tutto finalizzato ad un prodotto concreto.</p> <p>Il laboratorio propone un percorso attraverso le tecniche della scrittura narrativa, affrontando tematiche quali la creatività, l'invenzione, l'incipit, l'idea, il punto di vista, la focalizzazione, la costruzione del personaggio e dei linguaggi (dialoghi e monologhi), l'ambientazione, i paesaggi, il finale della storia.</p> <p>MODALITA' ORGANIZZATIVE Lezioni frontali, esercitazioni pratiche, lettura a viva voce espressiva; scrittura e riscrittura di testi classici e contemporanei; letture ad alta voce e scrittura collaborativa</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>08/06/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>15/07/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Arte; scrittura creativa; teatro</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIMM8B3015 MIMM8B3026</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>30 - Laboratori con produzione di lavori individuali</p>



Target

Allievi con bassi livelli di competenze

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PERCORSO DI SCRITTURA CREATIVA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera

Titolo: LEARNING ENGLISH WITH SCRATCH

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	LEARNING ENGLISH WITH SCRATCH



Descrizione modulo

Nell' imparare una lingua straniera giocano un ruolo critico fattori linguistici, attitudinali e cognitivi: l'abilità nell' identificare e discriminare suoni, porre in relazione fonemi e grafemi , formare associazioni in memoria, ragionare e apprendere in maniera induttiva ed astratta. Per incrementare queste abilità negli alunni a rischio di dispersione scolastica occorre utilizzare un approccio in grado di mobilitare conoscenze e abilità sviluppate anche in contesti d'apprendimento non formali. Sulla base di questa consapevolezza, la definizione delle soluzioni di apprendimento è andata sviluppandosi in due direzioni: l'How People Learn (HPL) e lo storytelling. Secondo l'HPL infatti si impara meglio

- quando la conoscenza si fonda e/o nasce da ciò che già si conosce (Principio 1).
- quando si collabora con altri nell'apprendere, si formulano domande, si riflette su ciò che è stato appreso e su come è stato appreso (Principio 2).
- quando l'informazione e il contesto sono sensibili ai bisogni cognitivi e agli stili di apprendimento degli alunni (Principio 3).
- se ciò che si apprende è essenziale e va in profondità e se le singole conoscenze/abilità sono ben connesse ad un principio/concetto generale, se ciò che è stato studiato ha molteplici applicazioni (Principio 4).
- quando si ha la possibilità di ricevere feedback e/o di verificare il proprio apprendimento (Principio 5).

Lo storytelling motiva all'apprendimento della seconda lingua poiché il racconto in genere è caratterizzato da una sequenza temporale e da una struttura tematica facilmente individuabili.

Le storie possono fornire un punto di partenza per sviluppare il linguaggio :

- sono divertenti e determinano un atteggiamento positivo verso la seconda lingua,
- coinvolgono i bambini personalmente in quanto questi spesso si identificano con i personaggi,
- facilitano lo sviluppo di strategie di apprendimento quali l'ascolto per cogliere il senso generale,
- permettono all'insegnante di introdurre e rivedere vocaboli e strutture.

Data inizio prevista

01/06/2017

Data fine prevista

31/08/2017

Tipo Modulo

Potenziamento della lingua straniera



Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8B3016
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi con bassi livelli di competenze
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LEARNING ENGLISH WITH SCRATCH

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Modulo formativo per i genitori
Titolo: GENITORI A SCUOLA

Dettagli modulo

Titolo modulo	GENITORI A SCUOLA
Descrizione modulo	Offrire momenti di approfondimento seminariale e di confronto in piccolo gruppo su tematiche relative a bullismo, cyberbulismo, utilizzo dei social
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Modulo formativo per i genitori
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8B3015 MIMM8B3026



Numero destinatari	40 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	6 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 12 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 12 - Counseling
Target	

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GENITORI A SCUOLA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	40	4.164,00 €
	TOTALE					7.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - SECONDARIA

Dettagli modulo

Titolo modulo	PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - SECONDARIA
----------------------	---



Descrizione modulo	<p>Il percorso, benché non esaustivo, si propone, sulla base delle reali esigenze dell'utenza di favorire lo sviluppo delle competenze di base (ascolto, lettura, interazione orale e scritta, produzione orale, produzione scritta) che risultino funzionali ad un concreto inserimento sociale e/o miglioramento dei livelli di apprendimento scolastico, attraverso l'acquisizione delle relative conoscenze e abilità, con un ricorso meno stretto alla grammaticalità e una enfattizzazione degli aspetti strettamente comunicativo –relazionali legati alla motivazione ad apprendere.</p> <p>MODALITA' All'inizio del percorso saranno predisposte prove di accertamento delle competenze in ingresso, acquisite in contesti di apprendimento formale, non formale ed informale al fine di consentire la divisione degli utenti in gruppi il più possibile omogenei in relazione ai bisogni formativi. Il percorso sarà strutturato in 10 moduli formativi che tenderanno a sviluppare le quattro abilità di base in un percorso graduato che favorisca nel ragazzo il miglioramento dei livelli di comprensione e produzione di testi scritti e orali, la capacità di porre domande e rispondere a quesiti etc. In base alle esigenze rilevate saranno dedicati uno o più moduli all'approfondimento linguistico e lessicale.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8B3015
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Altro (specificare, campo testo) Il corso si rivolge agli alunni NAI e/o con svantaggio linguistico

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO



DELLA LINGUA ITALIANA - SECONDARIA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - PRIMARIA

Dettagli modulo

Titolo modulo	PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - PRIMARIA
Descrizione modulo	Il percorso si vuole attuare in continuità con le attività svolte durante l'anno scolastico con modalità organizzative differenti, attività che tradizionalmente durante l'estate era non svolte da volontari in collaborazione con l'Ente locale. Il corso sarà affidato a docenti e continuerà il percorso di alfabetizzazione iniziato durante l'anno.
Data inizio prevista	19/06/2017
Data fine prevista	08/09/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8B3015
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Altro (specificare, campo testo) il corso si rivolge agli alunni NAI e/o con svantaggio linguistico



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - PRIMARIA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli Modulo: Potenziamento delle competenze di base Titolo: NUMERANDO

Dettagli modulo

Titolo modulo	NUMERANDO
Descrizione modulo	La rivisitazione di un percorso di recupero sui temi principali del corso di matematica. Si prevede una rivisitazione di alcuni argomenti cardine, lavorando a piccoli gruppi
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8B3015 MIMM8B3026
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi
Target	Allievi con bassi livelli di competenze

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NUMERANDO



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC A.DIAZ/VAPRIO D'ADDA
(MIIC8B3004)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 19637)
Importo totale richiesto	€ 44.697,00
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	3930/A18f
Data Delibera collegio docenti	18/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	3981/a18f
Data Delibera consiglio d'istituto	27/10/2016
Data e ora inoltrò	08/11/2016 10:13:08

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>SALT'IN MENTE A TUTTO RITMO - PRIMARIA POZZO</u>	€ 4.873,80	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>FLAG FOOTBALL</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>SALT'IN MENTE A TUTTO RITMO - PRIMARIA VAPRIO</u>	€ 4.873,80	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>PERCORSO DI SCRITTURA CREATIVA</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>LEARNING ENGLISH WITH SCRATCH</u>	€ 4.873,80	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: <u>GENITORI A SCUOLA</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - SECONDARIA</u>	€ 4.873,80	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - PRIMARIA</u>	€ 4.873,80	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC A.DIAZ/VAPRIO D'ADDA
(MIIC8B3004)

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>NUMERANDO</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "FUORICLASSE"	€ 44.697,00	
	TOTALE PIANO	€ 44.697,00	€ 45.000,00