|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLOPROGETTO | DESCRIZIONE | PRODOTTI ATTESI | PRIORITà del RAV |
| Progetto Benessere e incontri specialisti- Tutti i plessi | Servizio di supporto ad alunni, insegnanti e genitori finalizzato alla individuazione, prevenzione e risoluzione di situazioni di difficoltà, con il supporto di specialisti (psicologo, psicopedagogista).Progetto volto alla realizzazione di incontri svolti da docenti di sostegno e di sezione/classe/team con esperti esterni all’Istituto. | Riduzione del disagio scolastico; Promozione del successo formativo.Finalità perseguite:-lavorare in modo coordinato con gli specialisti per l’inclusione dell’alunno disabile o in situazione di disagio certificato (DSA/BES) e non;-lavorare in modo coordinato con gli specialisti in merito ad interventi o metodologie;-creare/compilare documentazione;-creare una rete funzionale e proficuaintorno all’alunno e alla famiglia;-informare gli specialisti per quantoconcerne la vita scolastica dell’alunno;-aiutare la famiglia nel percorso di vita dell’alunno, già preso in carico o in fase di avvio del percorso. | 10. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 |
| Progetto Accoglienza/conti nuità/orientament o-Tutti i plessi | Percorsi e azioni didattiche per assicurare la continuità educativa dell’allievo nel passaggio da un ordine di scuola all’altro.Il progetto vuole favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamentoe di scoperta delle proprie attitudini ed aiutare gli alunni a riflettere su se stessi per una scelta consapevoledel percorso scolastico. | Gestione del raccordo e dell'accoglienza tra i vari ordini di scuola.Sviluppare negli alunni la conoscenza della propria personalità e la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini.Saper riflettere sul proprio rapporto con il futuro e con le scelte da compiere.Avviare gli alunni alla conoscenza del sistema scolastico del contesto socio-economico e territoriale. | 14. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti17. definizione di un sistema di orientamento |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Consolidare la continuità tra i diversi ordini di scuole attraverso attività di coordinamento programmate. |  |
| Progetto Abbracciami- Plesso Infanzia Bettola | Abbracciami, contattami, vicinanza fisica e/o simbolica. Un gioco corporeo alla scoperta delle forme, dei colori e dei materiali che sono intorno a noi. Partendo dalla lettura dell’albo illustrato PICCOLO BLU e PICCOLO GIALLO di Leo Lionni, pubblicato nel 1959 ed altri albi, si studieranno, le dinamiche che governano le materie e si sperimenteranno esperienze corporee ibride tra danza, disegno e narrazione. Con la tecnica del collage le multiforme possibilità che la carta spezzettata consente; un viaggio nelle abilità manuali alla scoperta del valoreeducativo della vicinanza simbolica. | Realizzazione di un laboratorio espressivo e creativo. | 3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori |
| Progetto di Psicomotricità- plessi Infanzia | Il movimento e il gioco, momenti essenziali dell’attività motoria e dello sport, rispondono a un bisogno primario della persona e, attraverso una corretta azione interdisciplinare, contribuiscono al suo sviluppo armonico promuovendo inoltre la cultura del rispetto dell’altro, del rispetto delle regole che rappresentano importanti veicoli di inclusione sociale e di contrasto alle problematiche legata al disagio giovanile. L’ ampliamentodelle esperienze motorie dell’alunno | Realizzazione di un laboratorio psicomotorio ed espressivo per i bambini di 3 anni. | 7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | verrà favorito dai collegamenti e dalle sinergie che la scuola concretizzerà per realizzare attività complementari di avviamento alla pratica ludico-sportiva promuovendo l’inclusione dei soggetti più in difficoltà. |  |  |
| Progetto Crescere insieme-plessi Infanzia | Tre incontri a tema specifico, divisi per fasce d’età, dove si condividono e si vivono alcuni aspetti della vita scolastica. Genitori dei bambini di 3 anni: accoglienza-inserimento Genitori dei bambini di 4 anni: il pensiero costruttivo Genitori dei bambini di 5 anni: i pre-requisiti per il passaggio allascuola primaria. | Favorire il “benessere” del bambino attraverso l'alleanza/relazione educativa scuola-famiglie, nel condividere, sostenere e confrontarsi per abbattere le paure, le preoccupazioni e per far prendere coscienza delle fasi evolutive (cognitive, relazionali...) di crescita dei propri figli. | 11. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese |
| Progetto Yoga-classi prime Primaria | Yoga e scuola possono trovare una speciale sinergia.Con lo Yoga si sperimenta una nuova possibilità educativa, che sostiene e al tempo stesso prepara l’insegnamento scolastico: l’auto-educazione.Lo yoga è per i bambini un gioco per muoversi insieme, stimolare la fantasia e la voglia di sperimentare. Stare insieme non basta, si può stare insieme con gioia e serenità, scoprendo che lediversità ci arricchiscono, anziché dividerci. | Creare una base solida, uno spazio di accoglienza, che trasformi le situazioni di disagio a partire dalla riscoperta delle risorse personali, un luogo dove fioriscono la concentrazione e la creatività. Con lo Yoga i bambini giocano e coltivano il seme dell’amore per gli altri e per la pace, imparano a rilassarsi nel profondo, creando le condizioni per lasciare fiorire le proprie risorse e potenzialità. | 7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica |
| Progetto Direfareleggeregio care- plessiInfanzia e Primaria | Il progetto è volto a promuovere la lettura, nelle sue differenti forme, e l’amore per il libro con attività mirate per ciascun livello di scuola e di classe. | Promuovere la lettura nelle sue differenti forme e l'amore per i libri. | 1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Per la sua realizzazione, si rende necessaria la collaborazione con le biblioteche comunali di Vaprio e Pozzo d’Adda, anche attraverso la progettazione di momenti strutturati in loco. |  | lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning |
| Progetto Parla con me/Un mappamondo a colori-plessi Primaria | Attività di alfabetizzazione e di alternativa alla religione cattolica volte alla facilitazione e all’inserimento degli alunni di cittadinanza non italiana, favorendone l’inclusione in una prospettiva di educazione interculturale e di potenziamento dell'acquisizione della lingua italiana. | Realizzare un laboratorio di alfabetizzazione e promuovere attività interculturali. | 16. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, dellefamiglie e dei mediatori culturali |
| Progetto Teatro- classi 2^-3^-4^ Primaria Pozzo | Incontri con esperti in attività teatrali, focalizzati sull'approccio al linguaggio espressivo-gestuale e comunicativo. | Realizzazione di un percorso di carattere teatrale, finalizzato a far conoscere il linguaggio teatrale, a favorire la relazione tra gli alunni e a educare alla creatività e all'espressione corporea. | 7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studentipraticanti attività sportiva agonistica |
| Progetto Quattro salti...in palestra!- classi 2^-3^-4^ Primaria Vaprio | Il movimento e il gioco, momenti essenziali dell’attività motoria e dello sport, rispondono a un bisogno primario della persona e, attraverso una corretta azione interdisciplinare, contribuiscono al suo sviluppo armonico promuovendo inoltre la cultura del rispetto dell’altro, delrispetto delle regole che rappresentano | Percorsi di educazione motoria finalizzati a sviluppare le capacità motorie, a far conoscere alcuni gesti e regole di discipline atletiche e a sviluppare atteggiamenti di fair play. | 7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | importanti veicoli di inclusione sociale e di contrasto alle problematiche legate al disagio giovanile. L’ ampliamento delle esperienze motorie dell’alunno verrà favorito dai collegamenti e dalle sinergie che la scuola concretizzerà per realizzare attività complementari di avviamento alla pratica ludico-sportiva promuovendo l’inclusione dei soggettipiù in difficoltà. |  |  |
| Progetto Bricks4kidz - classi 3^ Primaria | Approcciare insegnanti e alunni alle materie S.T.E.M. (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e la Robotica attraverso un modello didattico nel quale gli alunni possono apprendere costruendo con mattoncini, parti tecniche e motori Lego®. | L’obiettivo è creare un atteggiamento positivo per le materie scientifiche e insegnarle in modo esperienziale e coinvolgente, nello specifico creare ambienti di apprendimento interattivi ed esperienziali attraverso l’uso dei mattoncini. | 2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche |
| Progetto | Applicazione del metodo di | Sviluppare la capacità di comprensione della lingua inglese parlata e di pronuncia dei suoni come vengono riprodotti dai parlanti inglesi.Potenziamento dello sviluppo di due abilità fondamentali (listening – speaking). |  |
| sperimentale Jolly | insegnamento/apprendimento della | 1. valorizzazione e |
| phonics - due classi campione 2^ Primaria | lingua inglese facendo leva susuoni/significati, stimolando l'espressione orale, la lettura e laconsapevolezza fonetica. Il Jolly | potenziamento delle competenzelinguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché allalingua inglese e ad altre lingue |
|  | Phonics permette di assimilare in modo | dell'Unione europea, anche mediante |
|  | corretto i suoni della lingua, aiutando a | l'utilizzo della metodologia Content |
|  | sviluppare da subito una pronuncia | language integrated learning |
|  | corretta dell’Inglese. Uno dei vantaggi |  |
|  | di questo metodo è la rimozione delle |  |
|  | barriere di apprendimento della |  |
|  | seconda lingua: vengono dati strumenti |  |
|  | e un approccio che consentono di |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | “decifrare” e imparare l’Inglese scrittoe parlato. |  |  |
| Progetto TalK Talk- classi 4^-5^ Primaria | Il progetto è basato sull’offerta di un’attività svolta in inglese con animatori/insegnanti di madrelingua inglese in riferimento a vari subjects disciplinari. | Potenziamento nella conoscenza e nell'uso della lingua inglese attraverso l'intervento di un madrelingua; promozione di progetti di innovativi nel campo della metodologia CLIL. | 1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Contentlanguage integrated learning |
| Progetto Affettività- classi 5^ Primaria- classi 1^-2^-3^ Secondaria | Percorsi di educazione all'affettività di promozione alla salute, nella scoperta della sessualità e nel rispetto delle diversità di ciascuno e nella definizione dell'identità nella preadolescenza, conesperti psicologi. | Accrescere il benessere psico-fisico degli alunni e promuovere lo star bene a scuola. | 14. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti |
| Progetto Viviamo lo Sport - plessi Secondaria | Il progetto intende offrire diversi momenti sportivi organizzati dal MIUR (eventuali progetti sportivi a vario titolo, Campionati studenteschi,...) e/o da Associazioni sportive presenti sul territorio dove gli alunni hanno la possibilità di confrontarsi non solo tra loro, ma anche con i coetanei di Istituti diversi sulla base dei più alti valori dello sport. La partecipazione a tali eventi si presta ad un’azione educativa e socializzante su tutto il gruppo classeed a collegamenti interdisciplinari. | Attività motorie e sportive, in orario scolastico ed extrascolastico, anche finalizzate alla partecipazione a gare/competizioni. | 7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica |
| Progetto KEY-KET - classi3^Secondaria | Attività di preparazione volta ad ottenere un riconoscimento ufficiale del grado di competenza raggiunto | Conseguimento certificazione linguistica KET, per un gruppo di alunni eccellenti. | 1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | nella Lingua Inglese; l’esame KET è ancorato al Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue Straniere (Livello CEFR A2). |  | riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning15. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni edegli studenti |
| Corso diavviamento alla Lingua latina - classi 3^Secondaria | Il corso è rivolto agli alunni segnalati dai docenti di lettere, interessati e motivati, che posseggono buone competenze di base in lingua italiana e dimostrano uno spiccato interesse per lo studio delle materie umanistiche, dell’italiano e delle sue strutture morfosintattiche, la cui scelta, relativa alla scuola superiore, è indirizzata verso un liceo (classico, scientifico o linguistico).L’istituto ritiene pertanto utile e produttivo proporre agli stessi un corso di avviamento allo studio della lingua latina, che possa offrire la conoscenza delle dinamiche del latino, attraverso un panorama semplificato delle strutture grammaticali, che nel contempo possa permettere a ciascunostudente di valutare le proprie scelte orientative. | Avviamento alla conoscenza della lingua latina, anche allo scopo di permettere agli studenti una maggiore consapevolezza delle proprie scelte orientative. | 1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning15. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Patente dismartphone- classi prime Secondaria | Percorso educativo che si rivolge alle nuove generazioni per comprendere il mondo digitale, essere consapevoli dei rischi e delle opportunità e diventare cittadini digitali. | Formazione dei docenti e sensibilizzazione delle famiglie ai temi del cyberbullismo e dei rischi della rete. Conseguire la “patente” di smartphone da parte dei docenti. | 8. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro10. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 |
| Corso ICDL-classi terze Secondaria | La certificazione ICDL Base attesta il livello essenziale di competenze informatiche e web del suo titolare, aggiornate alle funzionalità introdotte dal web 2.0 e può essere conseguita superando i 4 modulielencati di seguito:  | Preparare i partecipanti al conseguimento della certificazione ICDL BASE | 8. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Computer Essentials  Online Essentials  Spreadsheets Word Processing  |  | produzione e ai legami con il mondo del lavoro15. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni edegli studenti |
| Progetto Gamba de lègn- Secondaria Vaprio | La tranvia Milano-Gorgonzola-Vaprio era una linea della rete tranviaria interurbana di Milano, prima di questo tipo in Italia ad essere esercita a vapore, che fra il 1878 e il 1978 collegava Milano a Vaprio d'Adda. La tranvia consegnava alla città centinaia di lavoratori che giornalmente raggiungevano Milano. Quel tram racconta storie di sacrificio, di speranza, di riscatto di tantissime generazioni, donne in cerca di emancipazione comprese. L’idea è di ricreare un binario virtuale con tutte le scuole dei paesi che si trovano su quella tratta, e creare uno storytelling di rete, una mappa cliccabile on line con le nostre e le loro storie: racconti, fotografie, documenti,accomunati dal tram giallo. | Approfondire le tematiche storiche generali e le relazioni con quelle locali. Conoscere le tradizioni locali per creare relazioni in reteLavorare peer to peer learning Conoscere il progresso tecnologico Sperimentare nuove forme di indagine e di espressione utilizzando correttamente e proficuamente i social. | 3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori6. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini |
| Progetto Pietre d’inciampo- Secondaria Vaprio | Indagine storica e drammatizzazione della storia dei prigionieri di guerra vapriesI, morti nei campi di detenzione. Dopo aver ricostruito la biografia dei sei soldati, attraverso l’indagine sulle fonti locali, gli alunni elaboreranno dei documenti cartacei e digitali che saranno residisponibili per la consultazione della | Approfondire le tematiche storiche generali e le relazioni con quelle locali. Conoscere le tradizioni locali per creare relazioni in reteLavorare peer to peer learning Conoscere il progresso tecnologico | 11. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | collettività locale, e drammatizzeranno, attraverso una interpretazione teatrale (che dovranno organizzare e mettere in scena) la storia dei giovani perseguitati. Con questo materiale i ragazzi parteciperanno alla richiesta ufficiale all’ente promotore del riconoscimento delle **“**Pietre d’inciampo**”** e parteciperanno ai concorsi dedicati aquesti temi. | Sperimentare nuove forme di indagine e di espressione utilizzando correttamente e proficuamente i social. |  |
| Olimpiadi di cittadinanza -classi quinte Primaria e classi Secondaria | I ragazzi delle quinte e della Scuola Secondaria fruiscono webinar di cittadinanza per partecipare alla selezione della squadra d'istituto e concorrere alla sfida nazionale. | Costruire il senso civico della Cittadinanza attiva nelle nuove generazioni, attraverso la proposta di interessanti percorsi didattici e con un sano confronto competitivo.Partecipare alla gara nazionale con una squadra d'Istituto. | 1. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
2. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

15. individuazione di percorsi e disistemi funzionali alla premialità e alla |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. |
| Olimpiadi dimatematica - Secondaria | Progetto destinato alle eccellenze in matematica per le classi prime, seconde e terze. Si prevede un test a febbraio e ulteriore test per i partecipanti che passano le selezioni. | Promuovere l'apprendimento della matematica secondo nuove metodologie didattiche e l'uso delle tecnologie per la comunicazione (e/o) premiare le eccellenze stimolando i ragazzi con sfide logico/matematiche | 2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche15. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti |
| Scuola in ospedale e istruzione domiciliare | Progetto dedicato agli studenti affetti da gravi patologie e/o che siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni, anche non continuativi. | Assicurare il diritto all’istruzione. | 14. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti |
| Potenziamento Infanzia | L’attività di potenziamento viene attuata in entrambi i plessi della Scuola dell’Infanzia, è rivolta ai bambini di 5 anni. Previa autorizzazione dei genitori, nei mesi di Novembre/Dicembre, vengono somministrate le prove I.P.D.A. Il punteggio finale evidenzia le aree dove i bambini risultano carenti, quindi dopo un confronto con la Pedagogista che opera nei plessi, si offre ai bambini un percorso personalizzato o in piccolo gruppo per potenziare e stimolare le abilità e poterraggiungere i prerequisiti per la scuola Primaria. | Favorire l’individuazione, la prevenzionee la risoluzione di situazioni di difficoltà.Stimolare le abilità nelle aree linguistica, logica-matematica, comportamentale- relazionale e motoria-spaziale. | 14. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Laboratorio cognitivo - Primaria | Creazione di uno “spazio didattico/laboratoriale” stimolante, efficace e piacevole per i ragazzi, pienamente inserito nel loro percorso di apprendimento, dove sviluppare, consolidare, potenziare le competenze di base e le strategie di apprendimento; gli insegnanti strutturano le attività in compresenza per 2h settimanali, salvo necessità di supplire i colleghi assenti. Ciascuna classe individuerà gli obiettivi imprescindibili che si ritengono significativi per il raggiungimento di uno o più traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali obiettivi verranno indicati nella “scheda di progettazione dell’attività di potenziamento” | Migliorare l’interesse e le prestazioni degli alunni; stimolare ed esercitare le funzioni cognitive di base indispensabili al bambino per conoscere, esplorare e interpretare il mondo (memoria, attenzione, linguaggio, ragionamento logico, pensiero critico, creatività…); rafforzare le abilità logiche e specifiche della comprensione, dell’analisi, della risoluzione di problemi, della valutazione critica delle situazioni; potenziare l’autonomia personale, sociale ed operativa degli alunni Potenziare metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate e partecipative, privilegiando occasioni di cooperativelearning, percorsi di tutoring, problem solving.. | 1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

9. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio14. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti |
| Potenziamento Arte- CONCORSIAMOSecondaria |  | è un progetto che si svolge con le singole classi in compresenza con i docenti di Arte per le classi 1^ e Tecnologia per le classi 2^. Il progetto consiste nella partecipazione con le classi e l’Istituto a competizioni indette dal MIUR. La valenza didattica è elevata, in quanto mira alla promozione della scrittura, interpretazione grafica, musicale e multimediale. Il progetto è, al tempo stesso, un modo per avvicinare glistudenti alle problematiche |  | Approfondire l’analisi del quotidiano, attività importante per aiutare a comprendere meglio l’attualità attraverso l’informazione e l’elaborazione di un proprio pensiero. Prodotti: presentazione dei lavori di approfondimento, grafici, multimediali e di scrittura. | 1. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
2. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

15. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | contemporanee, alla realtà circostante, soffermandosi sulle tematiche a loro vicine. |  | valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti |
| Potenziamento Arte - Il giornale d’Istituto e la fotografia come mezzo dirappresentazione | È un progetto che si svolge con le classi parallele in compresenza con i docenti di Lettere o altra disciplina.. Il progetto di un giornalino scolastico ha una valenza didattica elevata, in quanto mira alla promozione della scrittura, e scrivere significa esprimersi, cioè comunicare. Il progetto è, al tempo stesso, un modo per avvicinare gli studenti alle problematiche contemporanee, alla realtà circostante, soffermandosi sulle tematiche a loro vicine. | Approfondire l’analisi del quotidiano, attività importante per aiutarti a comprendere meglio l’attualità attraverso l’informazione. Prodotti: presentazione dei lavori di approfondimento, giornalino, elaborati fotografici o multimediali. | 1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning1. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
2. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e

diffusione delle immagini |
| Progetto Alfabetizzazione L2- Secondaria | Laboratorio di alfabetizzazione permanente su tre livelli (1. Alfabetizzazione di primo livello; 2. Alfabetizzazione di secondo livello; 3. Consolidamento del metodo di studio). | Favorire l'inclusione degli alunni di cittadinanza non italiana e migliorare la loro conoscenza della lingua italiana per favorire il successo formativo. | 16. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, dellefamiglie e dei mediatori culturali |
| Attività e iniziative territoriali - tutti i plessi | Conoscenza del territorio con proposte da parte delle associazioni ed enti locali (Pro loco, Vaprio Verde, Protezione Civile):Il naviglio della Martesana; | Partecipazione ad attività, iniziative e progetti in sinergia col territorio per approfondire la conoscenza dello stesso | 4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso lavalorizzazione dell'educazione |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | La casa del Custode; Crescere sicuri; Archeovaprio; Notte in tenda; Avis;Municipio; Volontariato. | e le associazioni che promuovono educazione e stili di vita sostenibili. | interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali11. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzosettore e le imprese |
| Progetto Festività - plessi Infanzia | Festa di Natale Festa del saluto Festa di Carnevale Giornata del libro Giornata specialeCon eventuale collaborazione e partecipazione delle famiglie, delle associazioni locali, di esperti esterni(teatro) e di altri studenti dell’Istituto. | Accrescere il benessere di ciascuno e sensibilizzare i bambini alla celebrazione di festività e giornate mondiali, anche coinvolgendo le famiglie e collaborando con le associazioni e i servizi del territorio. | 4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione diresponsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità11. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzosettore e le imprese |
| Progetto Lettere vive- Secondaria Pozzo | Il progetto propone le diverse produzioni incentrate sui classici della letteratura italiana: Divina Commedia, con le tre letture teatralizzate su INFERNO, PURGATORIO e PARADISO e ORLANDOFURIOSO (classi seconde), ODISSEA (classi prime), oltre alle letture teatralizzate, viene proposta l’uscita sui luoghi dei PROMESSI SPOSI (classi terze) a Lecco con lettura guidata di alcuni passi del romanzo. | Educare gli alunni alla comunicazione, alla socializzazione e all'apprendimento delle nozioni che non rimangono fini a se stesse, ma si muovono in direzione di una fruizione interdisciplinare. | 1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning |