



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it



Piano Annuale per l’Inclusività
2022 – 2023



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo “Armando Diaz”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d'Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

Premessa

Con la Direttiva del 27 dicembre 2012 è stato introdotto nell'ordinamento scolastico italiano il concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES).

La nuova normativa vuole dare risposta a situazioni di difficoltà, di disturbo o di disagio che non rientrano nei casi già previsti da leggi precedenti (Legge 104/1992, la legge quadro sulla disabilità, e Legge 170/2010 sui Disturbi Specifici di Apprendimento), per assicurare maggiore opportunità di successo formativo ad ogni alunno. La progressiva diffusione di una più attenta sensibilità nei confronti della disabilità, ma anche delle altre situazioni di difficoltà, ha condotto al passaggio dell'approccio dell'integrazione a quello dell'inclusione: la scuola in questa prospettiva deve cercare una strategia che valorizzi le specificità dell'alunno all'interno della classe, progettando percorsi didattici personalizzati.

Con l'acronimo BES ci si riferisce anche alle situazioni di alunni che si trovano transitoriamente in condizioni di difficoltà e/o svantaggio, per i quali è necessaria la predisposizione e la realizzazione di percorsi educativi specifici.

Il quadro normativo

Dal punto di vista normativo l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento di ciascun alunno costituisce un impegno della scuola dell'autonomia (cfr. art.4 D.P.R. n. 275/1999, Regolamento dell'Autonomia). Dal 2004 nel Ciclo d'Istruzione, la personalizzazione del curriculum rappresenta un diritto per ciascun alunno e una precisa responsabilità per le istituzioni scolastiche (cfr. 3,7 e 10 del D. Lgs. N. 59). La legge 170/2010 in materia di Disturbi specifici di apprendimento incidentalmente stabilisce che *“l'azione formativa individualizzata pone obiettivi comuni per tutti i componenti del gruppo-classe, ma è concepita adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti”* mentre *“l'azione formativa personalizzata ha, in più, l'obiettivo di dare a ciascun alunno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità e, quindi, può porsi obiettivi diversi per ciascun discente”*.

Oltre alla Legge 104/1992 riguardante la disabilità è opportuno fare riferimento a:

- Legge 27/12/2009 n°289 “Regolamento recante modalità e criteri per individuare l'alunno come soggetto in situazione di handicap”;
- C.M. n. 24/2006 e la C. M. n. 4/2009 riguardanti le linee guida per gli alunni stranieri;
- D.P.R. 122/2009 “Coordinamento norme vigenti per la valutazione degli alunni”;
- le numerose note MIUR relative agli alunni con A.D.H.D. (n. 4226P4/2008, n. 1968/2009, n. 6013/2009, n. 4089/2010, n. 7373/2010 e n. 1395/2012).
- D. Lgs n. 66/2017 riguardante le orme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità',



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

- D.LGS 96/2019 recante disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66
- D. Interm. n. 182 del 29 dicembre 2020 recante adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e le correlate linee guida. Stabilisce le modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità.

A completare il quadro di riferimento sono intervenuti:

- le Linee guida disabilità 2009;
- le Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento (Allegato al Decreto Ministeriale n°5669/11, attuativo della Legge 170/2010);
- il decreto Ministeriale n. 254 del 16 novembre 2012 contenente le nuove “*Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del I Ciclo di Istruzione*”;
- la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 dedicata agli “*Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica*”;
- la Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 riguardante gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- la Nota 1551/2013 del 27 giugno 2013, Piano Annuale dell’Inclusività;
- la sentenza n. 9795/2021 del 14/09/2021, TAR Lazio. Indicazioni operative per la redazione dei PEI per l’a.s.2021/2022;
- Sentenza Consiglio di Stato 3196 del 26 aprile 2022 - Decreto nuovo PEI.

Dal punto di vista dell’impegno dei docenti l’art. 26 del C.C.N.L. 2007 precisa che ciascun docente è contrattualmente tenuto a dare attuazione al P.T.O.F. “*adattandone l’articolazione alle differenti esigenze degli alunni*”.

Anni Scolastici 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022

Nell’A.S. 2019/2020 si è verificato un evento inaspettato, con la chiusura delle scuole, prima, e poi la sospensione delle attività didattiche in presenza. Questo ci ha portato, nell’immediato, a cercare e trovare soluzioni per rivoluzionare non solo il concetto di didattica, ma di inclusione, personalizzazione, approccio “all’altro”: ripensando al modo di fare scuola. Riflessioni che non si sono mai interrotte, ma sono diventate parte integrante del lavoro quotidiano anche in questo A.S.. Le ripercussioni sono state evidenti per tutti: docenti, alunni e famiglie si sono dovuti mettere in discussione per un nuovo modo di approcciarsi non solo alla scuola e alla didattica, ma anche alla relazione, alla socializzazione e, di conseguenza, alla valutazione.

Il Governo ha prestato attenzione al mondo della scuola emanando una serie di decreti e note ministeriali:



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

- Decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6 avente ad oggetto “Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19”;
- la circolare n. 1/2020 del 4 marzo 2020 del Dipartimento della Funzione Pubblica avente ad oggetto: “*Misure incentivanti per il ricorso a modalità flessibili di svolgimento della prestazione lavorativa*”;
- il D.L. 2 marzo 2020, n. 9, recante “*Misure urgenti di sostegno per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemologica da COVID-19*” con il quale viene superato il regime sperimentale dell’obbligo per le amministrazioni pubbliche di adottare opportune misure organizzative per il ricorso a nuove modalità spazio temporali di svolgimento della prestazione lavorativa;
- la nota congiunta del Capo Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione e del Capo Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali del MIUR prot.n. 278 del 6 marzo 2020 nella quale viene previsto che spetta al Dirigente scolastico, per quanto concerne l’attività amministrativa e l’organizzazione delle attività funzionali all’insegnamento, sentiti eventualmente il responsabile del servizio di protezione e prevenzione (RSPP), il Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS), la RSU, adottare le misure più idonee in relazione alle specifiche caratteristiche della struttura e alla necessità di contemperare tutela della salute con le esigenze di funzionamento del servizio, fermo restando il supporto da parte degli Uffici scolastici regionali e delle Direzioni Generali del Ministero;
- la nota congiunta del Capo Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione e del Capo Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali del MIUR prot.n. 279/08.03.2020;
- la nota prot. n. 388 del 17 marzo 2020 riguardante le prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza;
- la nota prot. n. 562 del 28 marzo 2020 sulle indicazioni operative sulle Istituzioni scolastiche ed educative;
- ordinanze su esami di stato e valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti – 16 maggio 2020;
- il documento di lavoro “Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso di fare nido e scuola dell’infanzia” elaborato dalla Commissione nazionale per il Sistema integrato zerosei (prot. 667.13-05-2020);
- la Circolare del Ministero della Salute prot. n.32850 del 12 ottobre 2020, avente ad oggetto “COVID19: indicazioni per la durata ed il termine dell’isolamento e della quarantena ordinanza ministeriale 22 maggio 2020, n. 17 ;
- il Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 3 novembre 2020 ;
- la nota prot. n. 1994 del 9 novembre 2020 in merito all’uso delle mascherine durante l’attività scolastica;



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d'Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

- il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 14 gennaio 2021 recante “ulteriori misure di contenimento del contagio su alcune aree del territorio nazionale caratterizzate da uno scenario di massima gravità e da un livello di rischio alto”;
- il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 2 marzo 2021;
- la nota n. 662 del 12 marzo 2021 contenente chiarimenti in merito alla declinazione dell'attività didattica in presenza per gli alunni con bisogni educativi speciali;
- i vari documenti del Comitato Tecnico-scientifico del Miur;
- D.L. 1 del 7 gennaio 2022 e Nota congiunta del Ministero dell'Istruzione e del Ministero della Salute n. 11 dell'8 gennaio 2022;
- Nota Tecnica n. 0050079-DGPRES-P del 03/11/2021 ‘Indicazioni per l'individuazione e la gestione dei contatti di casi di infezione da SARS-CoV-2 in ambito scolastico’;
- art. 9, Decreto-legge n. 24 del 24 marzo 2022 - Nota MI n.410 del 29 marzo 2022;
- D.L. n. 24 del 24/03/2022, cessazione dello stato di emergenza.
- Circolare N. 3330 del 13 ottobre 2022,
- Nota N. 2202 del 1° giugno 2023 avente come oggetto ‘Indicazioni per Redazione dei PEI’ con riferimento alla precedente circolare N. 3330 del 13 ottobre 2022 nella quale sono state fornite indicazioni alle scuole per la stesura del Piano Educativo

Una possibile definizione di bisogno educativo speciale

Il concetto di Bisogni Educativi Speciali, ben presente nella letteratura scientifica anglosassone e nelle politiche educative e sanitarie di molti Paesi, è certamente ampio e si avvicina molto a quello di *Difficoltà di apprendimento*: «Il termine *Difficoltà di apprendimento* si riferisce a qualsiasi difficoltà riscontrata da uno studente durante la sua carriera scolastica» (Cornoldi, 1999, p. 7). Queste situazioni, varie e diverse, vengono fatte risalire a un complesso variegato di cause individuali e contestuali, come sostiene ancora Cornoldi, pur senza riferirsi al modello ICF dell'OMS (2002): «Le difficoltà scolastiche sono di tanti tipi diversi e spesso non sono la conseguenza di una causa specifica ma sono dovute al concorso di molti fattori che riguardano sia lo studente sia il contesto in cui egli viene a trovarsi» (Cornoldi, 1999, p. 8).

Quando si determina il bisogno educativo speciale?

Un alunno con BES è un alunno con apprendimento, sviluppo e comportamento in uno o più dei vari ambiti e competenze, rallentato o problematico e questa problematicità è riconosciuta per i danni che causa al soggetto stesso.



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d'Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

Questi rallentamenti o problematicità possono essere globali e pervasivi (es. autismo), specifici (es. DSA), settoriali (es. disturbi da deficit di attenzione con iperattività) e più o meno gravi, permanenti o transitori. I fattori causali possono essere a livello organico, psicologico, familiare, sociale, culturale, ecc.

Quali tipologie di Bisogni educativi speciali?

La disabilità

L'intervento rivolto agli alunni che presentano disabilità viene attualmente codificato attraverso gli strumenti indicati di seguito. Strumenti che la “Delega sull'inclusione” (D.Lgs n. 66/17) ha riformulato e il D.I. n. 182/2020 ha introdotto.

[Il Profilo di Funzionamento](#): incorpora quelli che erano i documenti denominati “Diagnosi Funzionale” e “Profilo Dinamico Funzionale”. Secondo la normativa dovrebbe essere steso dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM) in partecipazione con la famiglia e un docente; ad oggi, non essendoci le Linee Guida per la Sanità, il documento è sostituito dalla Diagnosi funzionale.

Il Profilo di Funzionamento contiene la descrizione dell'alunno fatta in maniera oggettiva, seguendo il modello del Manuale dell'ICF e ICF- CY , individuando anche i fattori che possono costituire i facilitatori e le barriere all'inclusione. Dovrebbe permettere di avere una fotografia dell'alunno completa in ogni suo aspetto, rilevandone potenzialità e difficoltà rispetto alle varie aree, al fine di consentire non solo una progettazione annuale adeguata e calibrata, ma un vero progetto/processo inclusivo. Questo poiché dovrebbe permettere di valutare:

1. tutto ciò che l'alunno può fare con e come i compagni;
2. ciò che può fare con loro ma in modo adattato;
3. ciò che deve fare da solo perché corrisponde a un suo bisogno fondamentale;
4. come i compagni possono lavorare per e con l'alunno in situazione di disabilità.

[Il Piano Educativo Individualizzato \(P.E.I.\) su base ICF](#): è lo strumento che rende operativi tutti i dati raccolti. In esso vengono esplicitate le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, segnati gli obiettivi, gli interventi (programmi, procedure, materiali, luoghi, tempi, persone), le verifiche e le valutazioni in relazione ai bisogni dell'alunno.

[Il Piano Educativo Individualizzato Provvisorio](#): va redatto, entro giugno, solo per gli alunni che sono stati



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

certificati per la prima volta nell’anno in corso o che non sono mai stati iscritti, e per i quali non è quindi in vigore nessun PEI. Viene elaborato e approvato dal GLO, individuato dal Dirigente, che ha la stessa composizione di quello ordinario. Se l’alunno è già iscritto, saranno membri del GLO tutti gli insegnanti della sua classe; se è di nuova iscrizione, il Dirigente individuerà i docenti componenti del GLO. Per il documento vanno compilate solo le sezioni (sezioni 1-2- 4-6-12) indicate nell’art. 16 c. 3 del D.I. n.182/20.

Con il Piano Educativo Individualizzato vanno compilati anche i modelli allegati C e C1 come indicato nell’art. 18 del D.I n.182/20

I disturbi evolutivi specifici

Alcune tipologie di disturbi, non esplicitati nelle Legge n. 170/2010 danno diritto ad usufruire delle stesse misure previste per gli alunni con D.S.A.: si tratta dei disturbi riferiti all’area del linguaggio, di altre situazioni riferite al quadro del disturbo dello spettro autistico lieve (qualora non conducano ad una certificazione di disabilità), di studenti con problemi di controllo dell’attenzione e dell’iperattività, definiti con l’acronimo A.D.H.D. (Attention Deficit Hyperactivity Disorder).

La medesima attenzione e identiche misure vengono adottate per gli alunni che presentano un funzionamento cognitivo limite, definito anche come “borderline” con QI globale (quoziente intellettivo) compreso tra i 70 e gli 85 punti, qualora non conduca ad una certificazione di disabilità.

Lo svantaggio socio - economico, linguistico, culturale

La condizione di svantaggio socio-economico può determinare negli alunni forme di isolamento, di aggressività e difficoltà didattiche. Gli alunni che si trovano in tale condizione, sebbene posseggano normali potenzialità intellettive, presentano difficoltà, a volte marcate, di inserimento e di apprendimento scolastico. I fattori che determinano la condizione di svantaggio sono molteplici: famiglie troppo numerose, situazioni di sovraffollamento, rottura di nuclei familiari, assenza di una delle figure adulte di riferimento, frequente ospedalizzazione di un membro della famiglia, scarsa o errata alimentazione, stato di povertà economica, ecc. L’istituto promuove un’attenta mappatura di tali situazioni.

In collaborazione con i Servizi Sociali dei Comuni di Vaprio e Pozzo, adotta percorsi formativi atti a favorire l’inclusione e il successo scolastico, anche attraverso la personalizzazione dei percorsi didattici.

La medesima attenzione viene rivolta agli alunni stranieri qualora presentino una condizione di svantaggio linguistico-culturale adottando modalità e strategie contenute nel “*Protocollo di Accoglienza*” e collaborando con i Servizi Sociali.

Durante quest’anno scolastico, inoltre, è stato attivato tra i Comuni e Offertasociale il “*Protocollo Operativo per*



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d'Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

la gestione del servizio di mediazione linguistico-culturale e di facilitazione linguistica” con lo scopo di avviare gli interventi di mediazione linguistico-culturale e facilitazione linguistica nell'Istituto a favore degli alunni con background migratorio.

Con la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione della Didattica a Distanza (Dad), è emersa una nuova categoria di alunni: i “dispersi digitali”.

Nonostante la Direttiva Ministeriale di Riferimento BES non avesse contemplato una tale eventualità, la realtà dello scorso anno scolastico ha fatto emergere prepotentemente questa nuova categoria. In questo Anno Scolastico è stata cura di questo Istituto monitorare con attenzione questa categoria che contempla al suo interno tutti quegli alunni che per una comorbilità di eventi e/o problematiche hanno necessitato di interventi ad hoc per una “nuova” e diversa inclusione scolastica, attivando quanto possibile, in sinergia con gli enti locali e con le risorse interne ed esterne.

Quale risposta ai Bisogni educativi speciali? La personalizzazione

La personalizzazione è una logica di fondo attraverso la quale leggere l'azione didattica, nella pluralità delle sue forme.

Da un punto di vista normativo il richiamo alla personalizzazione è previsto dalla Legge 53, ma soprattutto dalla Legge 170 che «apre un diverso canale di cura educativa» e «concretizza i principi di personalizzazione dei percorsi di studio della legge 53/2003».

Con la Direttiva 27 dicembre 2012 e la C.M. n. 8 del 06 marzo 2013, prot. 561 si afferma la prospettiva della “presa in carico” degli alunni con bisogni educativi da parte di tutti i docenti curricolari e non solo dell'insegnante di sostegno. Per questi alunni si rende necessario un percorso individualizzato e personalizzato, che può assumere la forma di un Piano Didattico Personalizzato, individuale o anche riferito a tutti i bambini della classe con BES, ma articolato, con la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate.

Da un punto vista educativo-didattico la strada della personalizzazione passa attraverso la sua declinazione in varie forme: *del metodo, della relazione, del gruppo cooperativo e del lavoro dell'insegnante.*

Il primo fattore, attorno al quale ruotano tutti questi elementi, è l'educando stesso, i comportamenti e le operazioni cognitive che egli compie, gli affetti e le relazioni che egli vive.

Un metodo educativo, perciò, si caratterizza innanzitutto per i processi affettivi, cognitivi, sociali che intende operativamente promuovere.

La personalizzazione allora comporta:

- l'attenzione alla pluralità delle dimensioni della persona;
- la necessità di un'attenzione continua e di una osservazione e descrizione specifica;



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

- l'importanza di attivare operazioni personalizzanti come agire autonomamente, scegliere, rendere ragione;
- la fiducia nella possibilità del bambino e del ragazzo di crescere;
- l'ascolto delle dinamiche di crescita, degli interessi, delle risposte;
- l'accompagnamento dei passi, delle “fatiche”.

Sul versante didattico la personalizzazione prende allora la forma della varietà di metodologie e strategie didattiche, dell'uso di mediatori, dell'attenzione agli stili di apprendimento e della calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti.

In questa prospettiva il lavoro docente si specifica per:

- il valore dato all'osservazione;
- una progettazione “dialogica”;
- un orientamento collegiale;
- una concezione della valutazione in termini prevalentemente formativi.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

[Il Dirigente Scolastico](#): è il garante del processo di apprendimento e di integrazione di tutti gli alunni per il successo scolastico. Assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Provvede alla valorizzazione delle risorse umane e organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative. Nell'esercizio delle competenze il Dirigente scolastico promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio.

[Gli Insegnanti dell'alunno](#): effettuano osservazioni sistematiche, rilevazioni collegiali di alunni BES, predisposizioni di PEI, Patti Educativi e Piani Didattici Personalizzati, trasformando la risposta specialistica in ordinaria. Il primo passo per l'inclusione dell'alunno è la stretta collaborazione tra gli insegnanti del Consiglio o del team di classe. Compito di tutti gli educatori è facilitare l'inclusione dell'alunno in difficoltà nel contesto educativo del gruppo classe.

[GLI d'Istituto](#): formula progetti per la continuità fra ordini di scuola; elabora progetti specifici per i soggetti disabili, in relazione alle tipologie; si esprime sull'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi/alunni; si esprime sull'assegnazione del budget orario settimanale da assegnare alle classi/alunni.

[Assistente socio-educativo](#): l'intervento socio-educativo è attivato "in presenza di alunni con minorazioni fisiche, sensoriali o tali che ne riducano o impediscano l'autonomia e la comunicazione" ed è finanziato dagli Enti Locali che forniscono l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con handicap fisici e



Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

sensoriali”. L’assistente socio-educativo opera per la promozione della persona con Bisogni Educativi Speciali, soprattutto nell’area dell’autonomia personale, dell’autosufficienza di base, della generalizzazione delle abilità apprese nei vari contesti di vita e delle relazioni sociali. L’assistente socio-educativo collabora alla stesura e alla realizzazione degli obiettivi previsti dal Piano di Inclusione Scolastica con il Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe.

Personale non docente: i compiti del personale non docente sono relativi all’ambito dell’assistenza fisica, soprattutto per gli alunni disabili, nonché di sorveglianza in ambiente scolastico e durante le attività didattiche che si svolgono anche all’ esterno della scuola in collaborazione con i docenti.

Famiglie: Il coinvolgimento delle famiglie è alla base del PAI e di ogni azione scolastica. Il ruolo della famiglia, infatti, è fondamentale nel supportare il lavoro delle insegnanti e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative. Inoltre la famiglia è un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione scolastica dell’alunno, sia perché fonte di informazioni preziosa sia perché luogo in cui avviene la continuità tra educazione genitoriale e scolastica. I genitori devono sentirsi parte anche loro della scuola e partecipi della sua vita, devono loro stessi “includere” attraverso l’educazione dei propri figli, in collaborazione con le insegnanti.

Il territorio: Il territorio è una risorsa importante per tutti gli alunni, in particolare per coloro con Bisogni Educativi Speciali. Il territorio dà senso alle attività della scuola, integrando e definendo il Progetto di Vita di ciascun alunno.

Quali azioni compie la scuola?

La normativa affida alla scuola il compito di:

- valorizzare la diversità di ciascuno studente;
- attivare interventi e competenze pedagogiche e didattiche diversificate e ben integrate fra di loro;
- operare scelte organizzative in relazione a:
 - contesto scolastico;
 - famiglia;
 - risorse presenti sul territorio;
- essere esperta nell’utilizzo delle risorse attraverso opportuni adattamenti:
 - organizzativi;
 - didattici;
 - di supporto agli interventi clinici / riabilitativi / terapeutici / educativi;
- operare scelte proprie;
- appropriarsi delle migliori soluzioni (equilibrio dentro / fuori).



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

Personalizzazione e azioni mirate hanno permesso al Nostro Istituto di realizzare quanto più possibile per una inclusione anche a distanza, che non solo guardasse alla mera didattica e agli aspetti educativi, ma riuscisse a realizzare, un nuovo modo di “fare scuola”, accompagnando alunni e famiglie nel quotidiano, nell’ordinario e nello straordinario.

Nell’Istituto è stato istituito un apposito **Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (G.L.I.)** composto da alcuni insegnanti di sostegno e docenti della scuola con, in classe, alunni disabili e/o in situazione di disagio. Il **G.L.I.** ha revisionato il PAI.

In questo Anno Scolastico il **Gruppo di Lavoro Disabilità/ Disagio** non è stato attuato.

I Referenti intercultura, negli ultimi anni si sono occupati del bilancio competenze degli alunni neoarrivati in Italia, somministrando i test di ingresso di italiano della Scuola Primaria e Secondaria con dei modelli che misurano le capacità di tipo comunicativo e di strumentalità di base delle quattro abilità linguistiche.

Quest’Anno Scolastico le Funzioni Strumentali Inclusione hanno collaborato per:

- rilevare la consistenza degli alunni con B.E.S. nell’Istituto;
- raccogliere la documentazione degli interventi educativi programmati;
- promuovere attività di consulenza e di supporto ai docenti riguardo alle metodologie e alle strategie da adottare;
- promuovere attività di consulenza e di supporto alle famiglie rispetto alla modulistica e agli aspetti burocratici, nonché riguardo alle metodologie e alle strategie da adottare;
- monitorare il livello di inclusività della scuola durante la Dad;
- monitorare la dispersione scolastica;
- raccordarsi con gli Enti Comunali per quanto riguarda gli alunni con B.E.S.;
- emettere circolari.

Facciamo il punto dopo un anno

Da diversi Anni Scolastici, come sopra descritto, abbiamo adottato il PDP come unico documento per gli alunni riconosciuti BES. Ad oggi, riflettendo su questi ultimi Anni Scolastici, ci rendiamo conto che, essendo PEI, Patti Educativi e PDP strumenti per aver chiara l’utenza con cui ci relazioniamo ed essendo questa soggetta a continui mutamenti, così come la normativa, non possiamo fino in fondo ritenerci soddisfatti dei risultati e



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

ipotizziamo di incrementare l’inclusività, aiutati dalle criticità emerse.

	A.S. 19/20	A.S. 20/21	A.S. 21/22	A.S. 2022/23				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:				0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	2	2	3				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	2	4	3				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	1	2	3				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola	3	3	2				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti	2	3	2		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative	3	3	3		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	2	2	2			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti	2	2	2				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	3	3	3		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo	3	3	4					X



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

inserimento lavorativo.								
Altro: Utilizzo dei documenti predisposti	2	3	2			x		

Tabella riassuntiva degli obiettivi di incremento dell’inclusività proposti lo scorso Anno Scolastico – realizzati, ancora da realizzare, nuovi:

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Realizzati:

- Calendarizzare gli incontri.
- Creare le sinergie tra le parti
- Vedere una partecipazione rappresentativa di tutti gli ordini di scuola sia alle riunioni che ai gruppi di lavoro.

Da realizzare:

- Coinvolgere i docenti di sostegno in una progettazione cooperativa
- Ottimizzare la condivisione e la partecipazione di tutti i docenti nella presa visione e attuazione delle informazioni e procedure.
- Rendere tutti docenti corresponsabili del percorso educativo e formativo dell’alunno più fragile.
- Coinvolgere maggiormente i docenti di classe nei GLO Gruppi di Lavoro Operativi.
- Promuovere una didattica laboratoriale da parte di tutti i docenti al fine di creare occasioni concrete di inclusione.
- Progettare spazi funzionali all’apprendimento e allo sviluppo delle abilità trasversali.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Realizzati:

- Partecipazione a percorsi di ricerca-azione, corsi di formazione e webinar.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

- Rilevazione dei bisogni formativi degli insegnanti.
- Azione di supporto da parte del Servizio di sportello alla gestione della difficoltà nella logica della creazione di buone prassi.
- Condividere le metodologie già sperimentate.

Da realizzare:

- Utilizzare in modo sinergico le risorse interne presenti che hanno una specifica formazione.
- Progettare spazi di accoglienza idonei per ogni forma di disabilità.
- Utilizzare/formalizzare un percorso formativo continuo di autoformazione con le risorse presenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Da realizzare:

- Condividere e uniformare le strategie di realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Da ottimizzare:

- Ottimizzare la pianificazione delle risorse.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Realizzati:

- Incrementare i rapporti con i Comuni;
- Migliorare la funzionalità e qualità dei rapporti con le cooperative.

Da realizzare:

- Incrementare i servizi di mediazione linguistico culturale e di facilitazione linguistico culturale
- Sensibilizzare l’attuazione di interventi da parte degli Enti locali
- Incrementare i rapporti con le Uonpia
- Incrementare la flessibilità degli specialisti nei confronti del rapporto con i docenti.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

Realizzati:

- Potenziare le iniziative di collaborazione con i genitori, per sostenere progetti educativi.
- Sensibilizzare le famiglie alla collaborazione.

Da realizzare:

- Accompagnare le famiglie nell’acquisizione di consapevolezza, rispetto ai bisogni dei propri figli.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Realizzato:

- Concludere i lavori intrapresi sui percorsi formativi inclusivi;

Da ottimizzare:

- Promuovere una logica di valutazione formativa attraverso gli indicatori inseriti nel curriculum.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Da realizzare:

- Distribuire più funzionalmente le risorse esistenti in base alla specificità dei casi.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Realizzato:

- Potenziare i rapporti con i Servizi sociali dei Comuni.
- Mantenere i rapporti e la collaborazione con i Servizi Sociali del Comune di Vaprio.
- Mantenere quelli riguardanti il disagio con i Servizi Sociali del Comune di Pozzo.
- Organizzare le risorse aggiuntive (potenziamento e volontarie) in base ai bisogni rilevati e ad una valutazione dei casi, indirizzandole verso progetti di inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Realizzato:

- Mantenere e monitorare i progetti già esistenti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

- Incrementare l’attivazione di progetti nella scuola secondaria.
- Avviare attività Ponte per tutti gli alunni con BES.

Altri obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo Anno Scolastico:

Affidare al Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI) i seguenti compiti:

- coordinamento incontri docenti/operatori specialisti/assistente sociale;
- pianificazione intervento degli psicopedagogisti (classi e alunni, sportello);
- coordinamento per la stesura del Piano di Inclusione Scolastica;
- predisposizione di schede di valutazione progetto da parte dei docenti;
- ricerca di materiale per la didattica;
- individuazione di adeguate strategie educative;
- operazioni di monitoraggio (efficacia/efficienza, punti di forza/punti di debolezza per eventuale Piano di miglioramento);

Affidare al referente Inclusione i seguenti compiti:

- partecipazione al gruppo provinciale;

In sinergia tra referente Inclusione, F.S., referenti di plesso lavorare al fine di:

- individuare i bisogni del personale docente e non dell’Istituto al fine di organizzare formazione specifica/formazione di Istituto/auto-formazione.

Tempi, soggetti coinvolti e attività

Di seguito viene mostrata una tabella esplicativa per quanto riguarda i tempi e le fasi di programmazione, attuazione e verifica delle relative attività.

Periodo	Soggetti coinvolti	Attività
---------	--------------------	----------



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d'Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

Entro la fine di ottobre Entro la seconda decade di novembre	Team docenti Consigli di classe	Sulla base dell'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e/o sulla base dell'osservazione e di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico redigono un apposito documento relativo a interventi specifici, misure dispensative/ strumenti compensativi, attraverso l'uso di un modello predisposto di PDP/Patto Educativo. Per gli alunni con disabilità, sempre sulla base dell'esame della certificazione e della documentazione, confrontandosi con gli specialisti, rivedono i PEI provvisori o redigono il PEI.
Entro la prima decade di novembre	Dirigente Scolastico o persona delegata	Esame del PDP/Patto Educativo.
Entro la seconda decade di novembre fine ottobre	Team docenti Consigli di classe	Colloquio con le famiglie per la condivisione del PDP/Patto Educativo. Indicano il 1° GLOperativo per la condivisione della documentazione con la famiglia.
Al termine del 1° quadrimestre	Team docenti Consigli di classe	Verbalizzano, nel corso dello scrutinio quadrimestrale, o in altra seduta purché venga redatto un rapporto che rimanga agli atti della scuola, la verifica del 1° quadrimestre indicando eventuali conferme o modifiche. Indicano il 2° GLOperativo per la verifica del Primo quadrimestre rispetto al PEI
Entro la fine dell'a.s.	Dirigente Scolastico o persona delegata	Esame del PDP/Patto Educativo o di altra forma di documentazione.
	Team docenti Consigli di classe	Colloquio con le famiglie per la consegna degli aggiornamenti del PDP/Patto Educativo. Stendono il PEI provvisorio ed Indicano il 3° GLOperativo per la condivisione della documentazione, la verifica del PEI dell'A.S. giunto al termine, la compilazione della modulistica relativa alla richiesta del monteore educativo e di sostegno.
A fine anno o all'inizio di quello successivo	Team docenti Consigli di classe	Verbalizzano, nel corso dello scrutinio finale, o in altra seduta purché venga redatto un rapporto che rimanga agli atti della scuola, la verifica del II° quadrimestre.
	Docenti degli ordini di classe coinvolti nel passaggio di ciclo	Predispongono un progetto di raccordo per gli alunni disabili e indicano un incontro tra docenti per lo scambio di informazioni e documentazione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

Nel corso dell’anno	Docenti esperti/formati	Gestiscono il rapporto e partecipano agli incontri presso il Centro Territoriale di Supporto, promuovono attività di formazione, diffondono nella scuola esempi di buone pratiche e la documentazione di rilievo proveniente dall’USR Lombardia, dall’ATS di Milano, dal Centro di Supporto.
	Docenti esperti/formati Psicologa della scuola	Svolgono il compito di osservazione e consulenza, a chiamata, per i docenti.
	Docenti di sostegno e di classe dei 2 diversi ordini di scuola coinvolti nel passaggio di ordine di scuola	Secondo la scansione insita nei progetti, organizzano e predispongono: “Progetto accoglienza” e “Progetto ponte”.
	Team docenti Consigli di classe	Entro 60 giorni dall’arrivo e dall’inserimento di alunni NAI in classe, predispongono e condividono con la famiglia il PDP.

Rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Facendo riferimento alla situazione presente al termine dell’anno scolastico 2020/2021 si procede alla rilevazione degli alunni di questo Istituto che presentano Bisogni Educativi Speciali e delle forme e modalità di intervento che sono state previste e programmate.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	A.S. 19/20	A.S. 20/21	A.S. 21/22	A.S. 22/23
	n°	n°	n°	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
➤ minorati vista	/	/	/	/
➤ minorati udito	1	1	1	1
➤ Psicofisici	53	52	61	69
2. disturbi evolutivi specifici				
➤ DSA	85	87	91	119
➤ ADHD/DOP	3	3	3	
➤ Borderline cognitivo	2	/	1	
➤ Altro	5	3	3	
3. svantaggio	99	106	99	72
Totali	248	252	259	261
N° PEI redatti dai GLHO	54	53	/	/



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

N° PEI provvisori redatti dai GLO	/	4	6	6
N° PEI redatti dai GLO	/	/	54	65
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		80	91	119
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	99	106	105	72

B. Risorse professionali specifiche		A.S. 19/20	A.S. 20/21	A.S. 21/22	A.S. 22/23
<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>		Sì / No	Sì/No	Sì/No	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì	Sì	Sì	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì	Sì	No	Sì
AES	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì	Sì	Sì	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì	Sì	No	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì	Sì	Sì	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì	No	No	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì	Sì	Sì	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì	Sì	Sì	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì	Sì	Sì	Sì
Docenti tutor/mentor		Sì	Sì	Sì	Sì
C. Coinvolgimento docenti curricolari					
<i>Attraverso...</i>		Sì/No	Sì/No	Sì/No	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No	Sì	Sì	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì	Sì	Sì	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì	Sì	Sì	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì	Sì	Sì	Sì
	Altro:				
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	No	Sì	Sì	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì	Sì	Sì	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì	Sì	Sì	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì	Sì	Sì	Sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

	Altro:				
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì	Sì	Sì	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì	Sì	Sì	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì	Sì	Sì	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì	Sì	Sì	Sì
	Altro:				
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni con disabilità	Sì	Sì	Sì	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No	No		No
	Altro:				
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva	Sì	Sì	Sì	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì	Sì	Sì	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No	No	Sì	Sì
	Altro:				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì	Sì	Sì	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì	Sì	Sì	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì	Sì	Sì	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì	Sì	Sì	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì	Sì	Sì	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì	Sì	Sì	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì	Sì	Sì	Sì
	Altro:				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì	Sì	Sì	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì	Sì	Sì	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì	Sì	Sì	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No	Sì	Sì	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì	Sì	Sì	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No	Sì	Sì	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì	Sì	No	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì	Sì	Sì	Sì
	Altro:				

cLASSIFICA



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

		A.S. 19/20	A.S. 20/21	A.S. 21/22	A.S. 22/23
<u>BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</u> AREE DI INTERVENTO	a. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	3	3	5	2
	b. Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	2	1	6	3
	c. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	4	4	3	5
	d. Ruolo delle famiglie nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative	5	5	4	4
	e. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	1	2	6	6
	f. Attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo	6	6	1	1

Proposta di assegnazione dell’organico di sostegno all’Istituto a.s. 2022 – 2023

I dati seguenti sono quelli che sono stati inseriti, nel mese di giugno 2023, nel sistema ***dad@ - database alunni diversamente abili*** (gestito dall’Ambito Territoriale di Milano) e trasmessi all’AT, al fine di ottenere l’organico di sostegno per il prossimo Anno Scolastico.

Ordine di scuola	Codice sede	Denominazione sede	Totale alunni
Infanzia	MIAA8B3011	Via Mazzini - Vaprio d’Adda	6
	MIAA8B3022	Fraz. Bettola/Pozzo d’Adda	3
Primaria	MIEE8B3016	A. Diaz - Vaprio d’Adda	16
	MIEE8B3049	Pozzo d’Adda	15
Secondaria	MIMM8B3015	Via Moletta - Vaprio d’Adda	11
	MIMM8B3026	Pozzo d’Adda S.S. di Vaprio	13

Attualmente siamo in attesa del perfezionamento di 4 nuove certificazioni, ma ipotizziamo ne potrebbero



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

arrivare altre durante l’estate.

Tenendo conto dei dati sopra riportati e del perfezionamento della pratica in atto, già a buon punto, la proposta di assegnazione è questa:

Ordine di scuola	Codice sede	Denominazione sede	Totale alunni	Ipotesi insegnanti di sostegno	Ipotesi Ore
Infanzia	MIAA8B3011	Via Mazzini - Vaprio d’Adda	3	2	50
	MIAA8B3022	Fraz. Bettola/Pozzo d’Adda	2	2	50
Primaria	MIEE8B3016	A. Diaz - Vaprio d’Adda	22	15	359
	MIEE8B3049	Pozzo d’Adda	12	8,5	209
Secondaria	MIMM8B3015	Via Moletta - Vaprio d’Adda	8	6	107
	MIMM8B3026	Pozzo d’Adda S.S. di Vaprio	14	10,5	189

Richiesta ai Comuni di assegnazione di figure specifiche per alunni con B.E.S.

Alunni con disabilità

Nel processo di inclusione compete all’Ente Locale il compito di fornire l’assistenza specialistica da svolgersi con personale qualificato sia all’interno che all’esterno della scuola, (Protocollo d’Intesa tra Ministero P.I., ANCI e OO.SS. del 13.9.2001) come secondo segmento della più articolata assistenza all’autonomia e alla comunicazione personale prevista dall’art. 13, comma 3, della Legge 104/92, a carico degli stessi enti. Si tratta di figure quali, a puro titolo esemplificativo, l’educatore professionale, l’assistente educativo, il traduttore del linguaggio dei segni o il personale paramedico e psico-sociale (proveniente dalle ASL), che svolgono assistenza specialistica nei casi di particolari deficit.

A questo riguardo è da sottolineare la piena collaborazione degli Enti Locali, nelle figure delle Assistenti Sociali, dei Referenti d’area, delle Psicologhe dei due Comuni su cui sono dislocate le diverse scuole dell’Istituto, che accolgono le richieste di AES (Assistenza Educativa Scolastica) e si coordinano con insegnanti, dirigenza, servizio Psicopedagogico e cooperative per la verifica delle risorse, la scelta degli educatori, l’analisi del loro utilizzo e la progettazione del loro intervento.

Tenendo conto dei dati sopra riportati e delle Diagnosi Funzionali che recano suggerimento per la presenza di Educatori o di Assistenti alla Comunicazione, le richieste di assegnazione di Educatori fatte ai Comuni sono queste:

Paese	Ordine di scuola	Figura professionale	Numero alunni	Ore settimanali
Vaprio d’Adda	Infanzia	Ass. Educativa Scol.	9	54



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

	Primaria	Ass. Educativa Scol.	15	104
	Secondaria	Ass. Educativa Scol.	7	48
Pozzo d’Adda	Infanzia	Ass. Educativa Scol.	3	30
	Primaria	Ass. Educativa Scol.	12	12
	Secondaria	Ass. Educativa Scol.	9	104

Mentre le richieste di Assistenti alla Comunicazione, che le famiglie, attraverso la consulenza dei comuni invieranno a “Città Metropolitana” sono queste:

Paese	Ordine di scuola	Figura professionale	Numero persone
Pozzo d’Adda	Primaria	Ass. alla comunicazione	1

Altri alunni con Bisogni Educativi Speciali

Da sottolineare come gli Enti Locali, già prima della Direttiva del 27 dicembre 2012, si siano sempre dimostrati attenti alle esigenze della scuola e alle sue richieste di personale: non solo per quanto riguarda gli alunni con certificazione di disabilità ma anche per quelle situazioni fino a ieri definite difficili e ora individuate nei BES, mettendo a disposizione figure professionali che hanno contribuito all’inclusione degli alunni, con interventi a scuola e a casa.

In particolar modo il Comune di Pozzo d’Adda, fornendo figure di AES anche su alunni non certificati, e il Comune di Vaprio d’Adda, fornendo le figure delle volontarie di leva civica.

Alunni con background migratorio

Durante quest’anno scolastico l’attivazione del “*Protocollo Operativo per la gestione del servizio di mediazione linguistico-culturale e di facilitazione linguistica*” ha permesso di attivare i seguenti interventi di mediazione linguistico-culturale e di facilitazione linguistica nell’Istituto.

Le richieste sono state queste:

Ordine di scuola	Denominazione sede	Totale alunni con	Totale alunni NAI	Ore richieste	Ore richieste facilitazione
------------------	--------------------	-------------------	-------------------	---------------	-----------------------------



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo “*Armando Diaz*”

Viale della Vittoria, 11 – 20069 Vaprio d’Adda (MI) Tel: 02/90988252
Cod. fisc. 91546720151– Cod. Mecc. MIICB83004 – codice univoco ufficio: UFLB2N
MAIL: MIIC8B3004@istruzione.it PEC: MIIC8B3004@pec.istruzione.it
sito: www.icsdiazvaprio.edu.it

		background migratorio		mediazione linguistica-culturale	linguistica
Infanzia	Via Mazzini - Vaprio d’Adda	57	0	2(richieste ma non svolte)	0
	Fraz. Bettola/Pozzo d’Adda	41	0	0	0
Primaria	A. Diaz - Vaprio d’Adda	137	9	5	0
	Pozzo d’Adda	70	7	22	0
Secondaria	Via Moletta - Vaprio d’Adda	80	5	17	19
	Pozzo d’Adda S.S. di Vaprio	34	2	24	25

Per l’A.S. 2023/2024 si ritiene necessario incrementare tali interventi a favore degli alunni con background migratorio dell’Istituto.

Vaprio d’Adda, 20 giugno 2023