|  |  |
| --- | --- |
| **VOTO** | **DESCRITTORI DEI LIVELLI**  **Di APPRENDIMENTO**  **Scuola Secondaria di Primo Grado** |
| **10** | **Conoscenze**  Conoscenze complete, organiche, approfondite.  **Abilità**  Corretta ed efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure. Completa comprensione con apporti critici e rielaborativi; piena abilità di analisi e sintesi. Utilizzo efficace di strategie per l’analisi e la soluzione di un problema. Piena autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri della disciplina. Esposizione fluida, ricca e articolata. Individuazione di collegamenti tra discipline e di relazioni anche con apporti originali e creativi.  **Competenze (livello A)**  L’alunno assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi complessi in  situazioni note e nuove individuando anche soluzione originali. |
| **9** | **Conoscenze**  Conoscenze strutturate e approfondite.  **Abilità**  Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure. Completa comprensione, analisi e sintesi. Utilizzo puntuale di strategie per l’analisi e la soluzione di un problema. Uso autonomo e consapevole degli strumenti propri della disciplina. Esposizione chiara, precisa e articolata. Individuazione di collegamenti tra discipline.  **Competenze (livello A)**  L’alunno assume iniziative e porta a termine compiti affidati con serietà e autonomia; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi complessi in situazioni note e in  alcune nuove. |
| **8** | **Conoscenze** Conoscenze complete. **Abilità**  Nella maggior parte delle situazioni corretta applicazione di concetti, regole e procedure. Adeguata attività di comprensione, analisi e sintesi. Utilizzo, generalmente puntuale, di strategie per l’analisi e la soluzione di un problema. Utilizzo autonomo e nella maggior parte dei casi corretto degli strumenti propri delle discipline. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta.  **Competenze (livello B)**  L’alunno assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo autonomo; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi complessi in situazioni note o problemi semplici in situazioni  nuove. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7** | **Conoscenze**  Conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari.  **Abilità**  Applicazione di concetti, regole e procedure non sempre corretta. In alcune occasioni adeguata attività di comprensione, analisi e sintesi. Utilizzo, non sempre puntuale, di strategie per l’analisi e la soluzione di un problema. Uso autonomo, ma non sempre corretto degli strumenti propri delle discipline. Esposizione sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico.  **Competenze (livello C)**  L’alunno porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza mentre per gli altri si avvale del supporto dell’insegnante e dei compagni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi semplici in situazioni note  o nuove. |
| **6** | **Conoscenze**  Conoscenze semplici e parziali.  **Abilità**  Modesta applicazione di concetti, regole e procedure. Limitata attività di comprensione, analisi e sintesi. Utilizzo con guida di strategie per l’analisi e la soluzione di un problema. Incerta autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisione linguistiche.  **Competenze (livello D)**  L’alunno esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni; è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi semplici in situazioni note. |
| **5** | **Conoscenze**  Conoscenze generiche e incomplete.  **Abilità**  Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure. Scarsa autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici. |
| **4** | **Conoscenze**  Conoscenze minime dei contenuti basilari  **Abilità**  Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure. Mancanza di autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline. |

**DEROGHE AL LIMITE DELLA FREQUENZA DI ALMENO TRE QUARTI DEL MONTE ORE ANNUALE PERSONALIZZATO NECESSARIE AI FINI DELLA VALIDITA’ DELL’ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Ai sensi dell’art. 5 comma 2 del D.L. N° 62 del 13/04/2017 il Collegio dei Docenti delibera le seguenti deroghe a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa:

* gravi motivi di salute e/o ricoveri ospedalieri adeguatamente documentati;
* terapie e/o cure programmate e documentabili;
* gravi e documentati motivi di famiglia, allontanamenti temporanei dal nucleo familiare e trasferimenti temporanei del nucleo familiare per gravi motivi attestati dal tribunale dei minori o dai servizi sociali;
* per gli alunni di cittadinanza non italiana, periodi di permanenza nel paese di origine;
* partecipazione ad attività agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.; Non rientrano nelle deroghe le assenze dell’alunno dovute a provvedimenti disciplinari.

La documentazione e/o i certificati medici devono essere consegnati entro 10 gg dal rientro a scuola dopo l'assenza in questione. Inoltre, qualora si tratti di eventi prevedibili, deve essere data comunicazione scritta preventivamente alla scuola.

Il Consiglio di classe dovrà possedere sufficienti elementi per poter procedere alla valutazione. Ai sensi dell’ art. 5 comma 3 del D.L. N° 62 del 13/04/2017, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

**STRATEGIE E MODALITA’ DI RECUPERO IN ITINERE**

Al fine di una proficua prosecuzione del percorso scolastico sono previsti interventi volti al conseguimento degli obiettivi di apprendimento del singolo alunno. Per ogni disciplina saranno attivate varie strategie le cui modalità e tempistiche sono di seguito riportate.

SCUOLA SECONDARIA:

* Parallelo allo svolgimento delle lezioni curricolari;
* Le tempistiche della durata dell’attività di recupero varierà sulla base dell’intensità delle carenze;
* La verifica sommativa sarà effettuata alla fine dei quadrimestri, quelle in itinere avranno cadenza mensile con una modalità di verifica scritta integrata con una prova orale;
* Nel caso si verificasse un mancato raggiungimento degli obiettivi, il consiglio di classe potrà prevedere l’eventuale partecipazione dell’alunno alle attività pomeridiane di recupero che potranno essere programmate, qualora si raggiunga un numero minimo di partecipanti. L’avvenuto raggiungimento degli obiettivi sarà verificato tramite prova finale.
* L’esito del percorso di recupero sarà comunicato alle famiglie tramite il Registro Elettronico Axios.

La valutazione del percorso di apprendimento individualizzato coniugherà la valutazione sommativa (strumento di lavoro in itinere con cadenza mensile con la funzione di monitorare e documentare le strategie di intervento programmate), con la valutazione di tipo formativo al fine di fotografare il percorso e il processo di crescita dell’alunno/a e i risultati raggiunti in termini di autonomia, responsabilità e partecipazione.

**CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI AMMISSIONE/IDONEITÀ PER L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il giudizio di idoneità espresso in decimi non è il risultato di una media aritmetica, ma l'esito sarà del percorso triennale sulla base dei seguenti indicatori:

1. Progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale;
2. Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti.;
3. Presenza di discipline con mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento**;**
4. Corrispondenza fra giudizio di idoneità e relativi descrittori presenti nella seguente tabella.

|  |
| --- |
| **VOTO DI AMMISSIONE/GIUDIZIO DI IDONEITÀ** |
| **Indicatori dello sviluppo sociale:** qualità della frequenza, grado di socialità, atteggiamenti assunti nell’esercizio di cittadinanza attiva. **Indicatori dello sviluppo personale:** impegno, partecipazione, interesse, metodo di studio, autonomia organizzativa ed operativa, originalità.  **Indicatori dello sviluppo culturale:** grado di conseguimento degli obiettivi disciplinari e trasversali. |
| **VOTO 10/10** L’alunno/a nel corso del triennio ha mantenuto una condotta esemplare per correttezza e responsabilità rispettando pienamente regole e principi di cittadinanza attiva contribuendo positivamente al percorso umano e culturale della classe. Ha dimostrato di comprendere i contenuti in modo approfondito stabilendo relazioni tra gli elementi dei diversi saperi. Relativamente alle competenze e alle attività proposte e programmate negli insegnamenti previsti dai curricoli disciplinari e progettuali, manifesta completa autonomia e originalità, possiede un’ottima consapevolezza e padronanza dei contenuti che sa applicare in situazioni nuove. |
| **VOTO 9/10** L’alunno/a nel corso del triennio ha mantenuto una condotta ordinariamente corretta e disciplinata rispettando pienamente regole e principi di cittadinanza attiva, ha partecipato in modo disponibile e collaborativo alle attività proposte e programmate negli insegnamenti previsti dai curricoli disciplinari e progettuali. portando il proprio contributo alla classe. Ha dimostrato di comprendere i contenuti in modo approfondito stabilendo relazioni tra gli elementi delle singole discipline. Relativamente alle competenze programmate, manifesta autonomia e svolge rielaborazioni personali, possiede un’ottima consapevolezza e padronanza dei contenuti. |
| **VOTO 8/10** L’alunno/a nel corso del triennio ha mantenuto una condotta ordinariamente corretta rispettando le regole e i principi di cittadinanza attiva, ha partecipato in modo collaborativo alle attività proposte e programmate negli insegnamenti previsti dai curricoli disciplinari e progettuali. portando il proprio contributo alla classe. Ha dimostrato di comprendere i contenuti in modo appropriato stabilendo, talvolta, relazioni tra gli elementi delle singole discipline. Relativamente alle competenze programmate, manifesta buona autonomia, possiede una buona consapevolezza e padronanza dei contenuti. |
| **VOTO 7/10** L’alunno/a nel corso del triennio ha mantenuto una condotta corretta rispettando complessivamente le regole e principi di cittadinanza attiva. Si è impegnato in modo regolare e ha partecipato alle attività proposte. Ha dimostrato di conoscere i contenuti delle discipline in modo essenziale riferendoli appropriatamente in termini chiari e semplici. Relativamente alle competenze e alle attività proposte e programmate negli insegnamenti previsti dai curricoli disciplinari e progettuali, possiede una certa autonomia nell’applicazione dei contenuti. |
| **VOTO 6/10** L’alunno/a nel corso del triennio ha mantenuto una condotta generalmente corretta rispettando complessivamente le regole e principi di cittadinanza attiva. Si è impegnato in modo sufficientemente regolare/deficitario e ha partecipato alle attività proposte, talvolta, necessitando di sollecitazioni Ha dimostrato di conoscere in modo parziale i contenuti delle discipline riferendoli in termini semplici ed essenziali. Relativamente alle competenze e alle attività proposte e programmate negli insegnamenti previsti dai curricoli disciplinari e progettuali, manifesta una certa difficoltà nell’applicazione dei contenuti. |

|  |
| --- |
| **VOTO 5/10** L’alunno/a nel corso del triennio ha cercato di mantenere una condotta sufficientemente corretta rispettando complessivamente le regole e principi di cittadinanza attiva. Si è impegnato in modo discontinuo e superficiale e ha partecipato saltuariamente solo se sollecitato/a (OPPURE ha cercato di partecipare alle attività proposte in modo molto limitato) evidenziando progressi poco significativi. Ha dimostrato di conoscere solo un numero molto limitato degli elementi delle singole discipline riferendoli in termini molto semplici e non sempre precisi. Relativamente alle competenze e alle attività proposte e programmate negli insegnamenti previsti dai curricoli disciplinari e progettuali, manifesta, la necessità di essere supportato nell’applicazione dei contenuti |